

PLAN DE ESTUDIOS

CURSO 25-26

2ºBAC



ACUERDO DE CLAUSTRO PARA FALTAS DE ORTOGRAFÍA EN TODAS LAS ASIGNATURAS Y SE PODRÁ DESCONTAR COMO MÁXIMO 1 PUNTO EN PRUEBAS ESCRITAS

Se contará:

Como una única falta aquella que aparezca repetida o bien en las faltas cometidas en las palabras derivadas.

En las tildes se considerará solo repetición la literal.

	BAC
Cada falta	- 0,20
Cada tilde	- 0,10

Si el alumn@ no pusiera el nombre a la entrega de exámenes, cuadernos, trabajos, fichas o cualquier otro documento se le descontará a la nota 0,25 puntos.

En cuanto a los trabajos:

- ▷ Seriedad en las fechas de entrega
 - Se penalizará la impuntualidad.
 - Los trabajos no entregados puntualmente tienen que recuperarse. Y no teniendo que ser el mismo trabajo.
- ▷ Soporte para los trabajos: cuaderno, folios, digital, pero con criterio único (todos en el cuaderno, todos a mano...)

Digital: que pongan el nombre fuera (nombre trabajo_nombre alumno*) y dentro del archivo en la primera línea o página. Cuidar la presentación: márgenes, la misma letra (tamaño 12 puntos).

Folios: portada con nombre y título del trabajo. Cuidar la presentación: márgenes, buena letra

LENGUA Y LITERATURA

BLOQUE II. Comunicación escrita: leer y escribir

- * La comunicación escrita en el ámbito académico, periodístico: textos humanísticos y periodísticos de opinión.
- * Análisis y comentario de textos humanísticos y periodísticos de opinión.
- * Planificación y redacción de textos argumentativos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:

- * Comprensión y síntesis de textos.
- * Análisis de su estructura identificando los conectores y organizadores.
- * Planificación y producción de textos argumentativos.
- * Describe los rasgos morfosintácticos, léxico-semánticos y pragmático-textuales presentes en un texto argumentativo.
- * Analiza y comenta los mecanismos de cohesión de un texto argumentativo.

BLOQUE III. Conocimiento de la lengua

- * La palabra: análisis y explicación del léxico castellano y de los procedimientos de formación; explicación del significado de las palabras.
 - * Las relaciones gramaticales: explicación de las estructuras sintácticas. Conexiones lógicas y semánticas en los textos.
 - * El discurso: análisis de las diferentes formas de organización textual; la objetividad y la subjetividad en los textos; la deixis temporal, espacial y personal.
- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:
- * Reconocer el proceso de formación de las palabras.
 - * Reconocer las categorías gramaticales y su valor en los textos.
 - * Análisis de las distintas estructuras sintácticas de un texto.
 - * Análisis de las características lingüísticas y los recursos expresivos de textos académicos y periodísticos.
 - * Aplicación de los conocimientos de la lengua al comentario de textos (marcas de objetividad y subjetividad : deixis).

BLOQUE IV. Educación literaria

- * Estudio cronológico de las obras más representativas de la literatura española del siglo XX hasta nuestros días
- * Análisis de fragmentos u obras significativas del siglo XX hasta nuestros días.
- * Interpretación crítica de fragmentos u obras significativas del siglo XX hasta nuestros días.
- * Planificación y elaboración de trabajos académicos escritos o presentaciones sobre temas, obras o autores de la literatura del siglo XX hasta nuestros días.

Lengua:

El español y sus variedades.

La oración simple. La oración compuesta: coordinación.

La oración compleja (I). Sustantivas, adjetivas y adverbiales propias.

La oración compleja (II). Comparativas y adverbiales impropias.

Los tipos de textos (III). Textos humanísticos. Estudio pormenorizado

Los tipos de textos (IV). Textos periodísticos. Estudio pormenorizado

Los tipos de textos (VI). Textos literarios. Estudio pormenorizado

Literatura:

1- La poesía de Antonio Machado.

2 - Estudio de un autor de la Generación del 27 (a tu elección).

3- Poesía de Blas de Otero.

4-. Estudio de un poeta de los años 60 (a tu elección).

5 -El teatro de Federico García Lorca. Estudio de La casa de Bernarda Alba.

6- La narrativa de Carmen Laforet. Estudio de Nada.

7- La narrativa de Gabriel García Márquez. Estudio de "Crónica de una muerte anunciada".

Lecturas propuestas :

1ª Evaluación: **Nada** , Carmen Laforet

2º Evaluación: **La casa de Bernarda Alba**, Federico García Lorca

3ª Evaluación: **Crónica de una muerte anunciada**, García Márquez

PRIMERA EVALUACIÓN

La comunicación escrita en el ámbito académico, periodístico: textos humanísticos y periodísticos de opinión.

La palabra: análisis y explicación del léxico castellano y de los procedimientos de formación; explicación del significado de las palabras.

El español y sus variedades.

La oración simple. La oración compuesta: coordinación.

1-La poesía de Antonio Machado.

2-Estudio de un autor de la Generación del 27 (a tu elección)

3-La narrativa de Carmen Laforet. Estudio de la obra **Nada**

SEGUNDA EVALUACIÓN

Análisis y comentario de textos humanísticos y periodísticos de opinión.

Las relaciones gramaticales: explicación de las estructuras sintácticas. Conexiones lógicas y semánticas en los textos.

La oración compleja (I). Sustantivas, adjetivas y adverbiales propias.

4-Estudio de un poeta de los años 60 (a tu elección).

5- La poesía de Blas de Otero

6-. El teatro de Federico García Lorca. Estudio de **La casa de Bernarda Alba**.

TERCERA EVALUACIÓN

Planificación y redacción de textos argumentativos.

El discurso: análisis de las diferentes formas de organización textual; la objetividad y la subjetividad en los textos; la deixis temporal, espacial y personal.

La oración compleja (II). Comparativas y adverbiales impropias.

12- La narrativa de Gabriel García Márquez. Estudio de "**Crónica de una muerte anunciada**".

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se basarán en los siguientes aspectos:

Aquellos exámenes o controles cuyo nombre no figure, se descontará de la nota final 0,50 .

La reiteración por **faltas de puntualidad** será sancionada con una penalización de **0.1** por cada retraso en la asignatura correspondiente.

- Pruebas escritas sobre los contenidos propuestos.
- Lecturas guiadas de los autores más representativos de cada época.
- Distintas actividades y comentarios de texto.

-La cuantificación de las pruebas y demás aspectos evaluables será la siguiente:

* **Actitud** ante la asignatura (la participación, trabajo personal, la entrega de comentarios de texto, proyectos educativos :**20%**

* **Exámenes de evaluación: 70%**

* **Examen del libro de lectura :10%**

-Si el alumno/a obtiene menos de un **4** en alguno de los controles/ exámenes no podrá hacer la nota media.

Toda la parte de Literatura entrará en todas las evaluaciones.

En la pregunta de **Literatura**, el alumn@ tiene que tener el **40%** de la pregunta correcta. Si el resto del examen estuviese aprobado aunque la pregunta de **Literatura** la hubiese dejado sin contestar, el examen estaría suspendido. **Es condición indispensable responder al apartado de Literatura para superar la evaluación.**

El libro de lectura supone el 10% de la nota.El alumno sólo tendrá derecho a una prueba por trimestre, siendo esa la nota en la evaluación . No habrá recuperación del libro de lectura.

No habrá recuperación. Será evaluación continua.

En cada evaluación se realizarán dos exámenes, suponiendo cada uno de ellos el 35% de la nota.

Todos los alumnos que se presentan a PAU realizarán exámenes globales de aquellas asignaturas que son obligatorias (Lengua, Inglés, Matemáticas) y en las de modalidad siempre que el profesor lo considere necesario.

Los alumnos que tengan las 3 evaluaciones aprobadas podrán subir o bajar hasta 1 punto en la nota del examen global de junio, contabilizando la nota de la siguiente manera:

- **Si la nota del examen es un 5 se mantendría a la nota que tiene**
- **Si la nota del examen es menor que 5 se podría bajar hasta 1 punto.**

- Si la nota del examen es mayor que 5 se podría subir hasta 1 punto.

Los alumnos que tengan alguna evaluación suspendida tendrán que sacar un 5 en el examen global de junio para poder aprobar el curso.

- En la valoración de la expresión escrita de los exámenes y trabajos se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

Presentación correcta en cuanto a márgenes, sangrados, letra legible y ausencia de tachaduras.

Expresión escrita normalizada en cuanto a ortografía, acentuación, puntuación, coherencia sintáctica y semántica y léxico apropiado.

De igual manera se considerarán las faltas de expresión en cualquier ejercicio escrito, trabajos, controles, exámenes. Para aquellos alumnos que alcancen los contenidos mínimos, pero no aprueben a causa de sus carencias ortográficas, se les recomendará un cuadernillo con autocorrección para paliar sus deficiencias. Esto quiere decir que, si el alumno en la siguiente evaluación mejora la ortografía, recupera la nota de la evaluación anterior.

-El alumno deberá presentar los trabajos o realizar los exámenes y pruebas en las fechas fijadas para todo el grupo por el profesor. Si por razones de fuerza mayor (enfermedad, grave urgencia familiar) y siempre que se justifique debidamente, un alumno no pudiera realizar el examen o entregar un trabajo, la calificación será de “Insuficiente” hasta que se realice el examen o se entregue el trabajo en la fecha o plazo que señale el profesor.

-Asimismo será calificado negativamente cualquier ejercicio, examen o trabajo en el que el alumno haya cometido cualquier tipo de fraude académico. Si dicha falta, que estimamos grave, se produjera en una prueba de recuperación final o en la tercera evaluación, el alumno será calificado en la evaluación final como “Insuficiente”.

GLOBAL EXTRAORDINARIO

Los alumnos que no hayan superado la asignatura en el periodo ordinario contarán con una convocatoria extraordinaria en la que realizará un único examen global. Se considerará superada la materia cuando la nota obtenida sea superior o igual a 5.

PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

El profesor titular de la asignatura que imparte en 2ºBACH. será el profesor responsable de evaluar la asignatura pendiente del curso anterior. Se les entregará actividades de refuerzo en la 1ª quincena de cada evaluación y se recogerán la semana anterior a la fecha del examen.

Los trabajos realizados supondrán el 40% de la nota, y el examen el 60% de la misma. Habrá tres evaluaciones que coincidirán con las evaluaciones ordinarias.

INGLÉS

1ª EVALUACIÓN

GRAMMAR AND USE OF ENGLISH

- Repasar distintas formas verbales analizando las diferencias de significado que transmiten (presente simple y continuo; pasado simple y continuo; pretérito perfecto simple y continuo; pretérito pluscuamperfecto simple y continuo; futuro simple y continuo, la estructura going to y futuro perfecto)
- Recordar el uso de los tres tipos de condicionales.
- If only/ I wish frases

WRITING

- Buscar sinónimos y antónimos de diferentes palabras así como formar palabras utilizando prefijos y sufijos.
- Utilizar las estructuras correctas para describir objetos y definir palabras.
- Producir textos escritos (cartas, e-mails, descripciones...)
- Saber resumir

READING AND COMPREHENSION

- Seguir trabajando la lectura para conseguir una mejor entonación, pronunciación, comprensión y ampliación del vocabulario.
- Identificar información general y específica en textos escritos.

LISTENING AND SPEAKING

- Participar activamente en intercambios orales respetando el turno e ideas de los compañeros.
- Realizar una pequeña exposición oral sobre un tema propuesto.
- Identificar información general y específica en textos orales

® En 2º de Bachiller se hará un mayor hincapié en la realización de textos tipo PAU.

Temporalidad:

1ª evaluación: introducción, unidades 1 y 2

2ª EVALUACIÓN

GRAMMAR AND USE OF ENGLISH

- Reconocer y saber construir las estructuras pasivas así como transformar frases de pasiva a activa y de activa a pasiva.

- Estudiar los diferentes tipos de oraciones pasivas: verbos con doble objeto, pasivas impersonales y estructura causativa.
- Utilizar correctamente las oraciones de relativo.

WRITING

- Buscar sinónimos y antónimos de diferentes palabras así como formar palabras utilizando prefijos y sufijos.
- Utilizar las estructuras correctas para describir objetos y definir palabras.
- Producir textos escritos (cartas, e-mails, descripciones...)
- Saber resumir

READING AND COMPREHENSION

- Seguir trabajando la lectura para conseguir una mejor entonación, pronunciación, comprensión y ampliación del vocabulario.
- Identificar información general y específica en textos escritos.

LISTENING AND SPEAKING

- Participar activamente en intercambios orales respetando el turno e ideas de los compañeros.
- Realizar una pequeña exposición oral sobre un tema propuesto.
- Identificar información general y específica en textos orales

® **En 2º de Bachiller se hará un mayor hincapié en la realización de textos tipo PAU.**

Temporalidad:

2ª evaluación: unidades 3 y 4

3ª EVALUACIÓN

GRAMMAR AND USE OF ENGLISH

- Saber diferenciar el uso de los distintos verbos modales tanto simples como perfectos (can-could; have to-must ; must- mustn't; may- might; should; ought to; need; don't have to)
- Estudiar la expresión de hábitos y rutinas con would/used to.
- Memorizar y saber utilizar algunos Phrasal Verbs
- Estudiar los verbos seguidos de gerundio e infinitivo.
- Diferenciar used to/ Would/ be used to / get used to
- Profundizar en la transformación de frases de estilo directo a indirecto y viceversa.

WRITING

- Buscar sinónimos y antónimos de diferentes palabras así como formar palabras utilizando prefijos y sufijos.
- Utilizar las estructuras correctas para describir objetos y definir palabras.
- Producir textos escritos (cartas, e-mails, descripciones...)
- Saber resumir

READING AND COMPREHENSION

- Seguir trabajando la lectura para conseguir una mejor entonación, pronunciación, comprensión y ampliación del vocabulario.
- Identificar información general y específica en textos escritos.

LISTENING AND SPEAKING

- Participar activamente en intercambios orales respetando el turno e ideas de los compañeros.
- Realizar una pequeña exposición oral sobre un tema propuesto.
- Identificar información general y específica en textos orales

® **En 2º de Bachiller se hará un mayor hincapié en la realización de textos tipo PAU.**

Temporalidad:

3ª evaluación: unidades 5 y 6

Instrumentos de calificación

- Examen de las diferentes destrezas
- Observación directa
- Presentación de un producto
- Pruebas de ejecución
- Debates

Criterios de calificación Bachiller

Exam: 80%:

- Listening 10%
- Writing 15%
- Reading comprehension 15%
- Use of English 25%
- Speaking 10%
- Mediation 5%

Classroom activities: 20%

- Burlington activities (10%)
- Classwork (10%)

Exámenes para BACHILLER

- Se hace un global en cada evaluación
- También se hacen pruebas intermedias para valorar las distintas destrezas : reading comprehension, listening, writing...
- Al ser esta asignatura una lengua su evaluación es continua.
- Aquellos alumnos que tengan suspendida la asignatura podrán superarla si alcanzan un 5.
- Aquellos alumnos que tengan suspendido la asignatura de Inglés del curso actual tendrán que ir a la convocatoria Extraordinaria. Las fechas para dichos exámenes serán las fijadas por el centro durante el mes de Junio.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

1ª EVALUACIÓN.

El origen de la filosofía. La filosofía antigua

Conceptos

- Los orígenes del pensamiento filosófico. El paso del mito al logos
- Sócrates y Platón
- Aristóteles
- El pensamiento helenístico

2ª EVALUACIÓN.

Filosofía y religión. La Edad Media : Agustín de Hipona, Santo Tomás de Aquino.

Conceptos

- Comprender la importancia del Imperio Romano y su dilatada influencia en el conjunto del pensamiento occidental.
- Captar cómo las filosofías y las religiones de pueblos diferentes enriquecieron la cultura romana.
- Descubrir las aportaciones del pensamiento cristiano.
- Conocer el pensamiento de santo Tomás y captar su importancia.

La filosofía moderna

Conceptos

- El Renacimiento y la revolución científica
- El racionalismo continental. Descartes
- La filosofía empirista. Hume
- La Ilustración. Rousseau
- El idealismo trascendental. Kant

3ª EVALUACIÓN

La filosofía contemporánea

Conceptos

- La filosofía política. Utilitarismo y marxismo
- Crisis de la razón ilustrada. Nietzsche y Freud
- Ortega y Gasset
- La filosofía analítica. Russell y Wittgenstein
- Simone de Beauvoir.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La realización diaria de los ejercicios, la actitud participativa y la puesta en común, junto al debate en clase, será tenido en cuenta a la hora de la evaluación teniendo un peso del 30 %

Habrán dos exámenes en cada evaluación. Uno de un valor del 30% y el examen final de cada evaluación que será según el modelo de la EBAU que se imparte en La Rioja y tendrá un valor de 40%.

Quedará suspensa la evaluación del alumno que es pillado copiando en el examen.

Se realizará examen de recuperación en caso de estar suspendida y se hará media con la nota de la evaluación que había sido suspendida. En caso de superar el examen y no llegar la media a cinco se dará por aprobada la evaluación con nota de 5.

HISTORIA DE ESPAÑA

1ª EVALUACIÓN

BLOQUE I. Crisis del Antiguo Régimen (1808 – 1833).

1. Guerra de Independencia: causas, bandos y desarrollo.
2. Cortes de Cádiz y Constitución de 1812.
3. Reinado de Fernando VII. Sexenio Absolutista, Trienio Liberal y Década Ominosa.

BLOQUE II. Reinado de Isabel II (1833-1868). La construcción del Estado liberal.

4. Crisis sucesoria. La Primera Guerra Carlista.
5. Regencias y desmantelamiento del Antiguo Régimen.
6. Isabel II: la Década Moderada (1843-1854).
7. Isabel II: Del Bienio Progresista a la desintegración de la monarquía (1854-1868).

BLOQUE III. Sexenio Democrático y Restauración (1868-1902).

8. Sexenio Democrático (1868-1874).
9. El canovismo: Constitución de 1876, bipartidismo, turnismo y caciquismo.

10. Oposición fuera del régimen: carlismo, republicanismo y nacionalismos.
11. Movimiento obrero: origen, expansión y tendencias.
12. Guerras coloniales y crisis del 98. Consecuencias. Regeneracionismo.

2ª EVALUACIÓN

BLOQUE IV. Alfonso XIII (1902-1931).

13. El reformismo conservador, la cuestión marroquí y la Semana Trágica.
14. El reformismo liberal y el impacto de la Primera Guerra Mundial .
15. Colapso del sistema liberal (1917-1923): Crisis general de 1917 y desastre de Annual.
16. Dictadura de Primo de Rivera y “dictablanda” de Berenguer (1923-1931).

BLOQUE V. La Segunda República (1931-1936).

17. Proclamación de la II República y periodo constituyente.
18. Bienio reformista.
19. Bienio conservador.
20. Frente Popular y golpe de Estado de 1936.

BLOQUE VI. Guerra Civil (1936-1939).

21. Guerra Civil. Contexto internacional y desarrollo bélico.
22. Evolución de la España republicana.
23. Evolución de la España sublevada.
24. Violencia y represión. Consecuencias de la guerra.

3ª EVALUACIÓN

BLOQUE VII. Franquismo (1939-1975).

25. El régimen durante los años cuarenta (1939-1951).
26. La consolidación de la dictadura (1951-1959).
27. El desarrollismo (1959-1973).
28. El tardofranquismo (1973-1975).

BLOQUE VIII. La Transición y la normalización democrática (1975-XXI).

29. La Transición democrática desde 1975 a 1978.
30. La Transición democrática desde 1978 a 1982.
31. Normalización democrática y apertura internacional (1982-2004).
32. Evolución económica y social (1982-2004).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Todo examen o práctica sin nombre descuenta -0,50 puntos. En el examen, se podrá descontar un -0,25 por cada falta y un -0,25 por cada dos tildes de un máximo de 1 punto, sin contabilizar la reincidencia.

- Aunque el alumnado recibirá los distintos contenidos elaborados, es su obligación adaptar los mismos a la extensión marcada por la prueba tipo PAU, según sus capacidades personales. El profesor se reserva la potestad de exigir la preparación de preguntas teóricas o comentarios de texto. Aunque las actividades demandadas no se contabilizarán en la nota, su no entrega privará del derecho a presentarse al examen.

- Cada trimestre habrá un examen global y, en caso de que lo considere el profesor, un examen parcial. En este último caso, el examen global ponderará un 60%, mientras que el examen parcial lo hará un 40%.

- Los exámenes deberán realizarse siguiendo las orientaciones coordinadas para la prueba tipo PAU, con redacción limpia, cuidada y sin faltas de ortografía. Los contenidos serán acumulativos, incluyendo en la segunda y tercera evaluaciones aquellos de las evaluaciones anteriores, a fin de que estos no se olviden.

- Si un alumno es pillado copiando en un examen, este le será retirado y la nota del mismo será un 0.

- **IMPORTANTE:** dado que la asignatura es continua y los contenidos son acumulables, se entiende que el examen global de las dos últimas evaluaciones incluirá los contenidos de dicha evaluación y los de las anteriores. Por lo tanto, es **NECESARIO** aprobar el examen global de la tercera evaluación para superar la asignatura, siendo la nota final de dicha asignatura la media de las tres evaluaciones. En caso de que, habiendo aprobado el examen global de la tercera evaluación, la nota no llegue a 5, la nota será de un 5.

- Al final del curso se realizará una convocatoria ordinaria que será **OBLIGATORIA** para aquellos que, habiendo aprobado la asignatura, se vayan a presentar a la prueba PAU, pudiendo subir o bajar su nota hasta un máximo de un punto. También deberán presentarse a esta convocatoria ordinaria todos aquellos alumnos que tengan suspendido el examen global hecho en la tercera evaluación. La nota final de la recuperación ordinaria será la media entre las tres evaluaciones del alumnado y la nota del examen de recuperación. En caso de que, habiendo superado la recuperación, no se llegue a 5, la nota será de un 5.

- El alumnado que no apruebe el examen ordinario deberá recuperar en la convocatoria extraordinaria.

PSICOLOGÍA

PRIMERA EVALUACIÓN

1. La psicología como ciencia.

Evolución histórica de la Psicología

Teorías clásicas de la Psicología

¿Qué estudia la Psicología?

Ramas de la Psicología

Más allá de la Psicología

2. Fundamentos biológicos de la conducta.

Una Historia Milenaria
Genética y conducta
Estructura y función del Sistema Nervioso
División del Sistema Nervioso
Sistema endocrino
Métodos de exploración cerebral
Cerebro de hombre y cerebro de mujer
Patologías cerebrales

3. Procesos sensoriales: sensación, percepción y atención.

Despierta tus sentidos
¿Cuál es la percepción?
Cómo percibimos
Las ilusiones ópticas
Trastornos perceptivos
La atención

SEGUNDA EVALUACIÓN

4. El aprendizaje.

Aprender nos transforma
¿Qué es el aprendizaje?
Patrones innatos de conducta
Condicionamiento clásico
Condicionamiento Operante
Aprendizaje social
Aprendizaje cognitivo
Estrategias de aprendizaje: los mapas conceptuales

5. La memoria humana.

El misterio de la memoria
Neuropsicología de la memoria
Procesos básicos de la memoria
Estructura y funcionamiento de la memoria
Distintas memorias a largo plazo
Niveles de procesamiento de información
Recuperación de la información
El olvido
Cómo mejorar la memoria
La memoria colectiva
Las distorsiones y alteraciones de la memoria

6. El pensamiento.

- Naturaleza del pensamiento
- Formación de conceptos
- Procesos de razonamiento
- Tomar decisiones
- Solución de problemas
- Pensamiento creativo
- Pensamiento Crítico
- Estrategias para aprender a pensar
- Distorsiones cognitivas

TERCERA EVALUACIÓN

7. La inteligencia.

- ¿Qué es la inteligencia?
- Teorías actuales
- El desarrollo de la inteligencia
- Problemas relacionados con la inteligencia

8. Motivación y emoción.

- Naturaleza de la motivación
- Teorías de la motivación
- La frustración
- Las emociones
- Teorías sobre la conducta emocional
- Teoría del proceso oponente
- El estrés

9. La personalidad.

- ¿Qué es la personalidad?
- Teorías de la personalidad
- Evaluación de la personalidad
- Trastornos de la personalidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será individualizada, integradora, cualitativa, formativa y continua. Se seguirá una metodología activa y participativa donde el alumno será el artífice de su propio aprendizaje.

Cada estudiante realizará un PORTAFOLIO PERSONAL, en un formato de página web, sencilla, "Google - Site" en la que se expresarán las conclusiones de cada tema, según un guión previsto, al que tienen acceso los alumnos.

NO se realizarán exámenes de evaluación, ni parciales ni globales. Sólo se realizarán controles de seguimiento de los PORTAFOLIOS PERSONALES y el seguimiento de las clases con tablas de cotejo.

En cada una de las evaluaciones hay una exposición sobre un tema en el que han investigado, esta exposición podrá ser en grupo o individualmente. La nota se incorpora y válida principalmente la participación activa en la clase.

Los criterios de calificación serán los siguientes:

- 30%: Participación activa en la clase.
- 30%: Realización de las actividades propuestas.
- 30%: Calidad técnica de los PORTAFOLIOS PERSONALES
- 10% Trabajo de investigación, debate, lectura, trabajo especial...

La no presentación injustificada del PORTAFOLIO PERSONAL supondrá la mínima calificación. Si el motivo es la ausencia, siendo justificada, se aumentará el plazo de presentación en fecha y hora establecida, por el profesor.

Si al comparar una de las partes del portafolio, o tema, de un alumno con otro, se descubre que hay una coincidencia mayor del 50% se estima que hay plagio y se pondrá a ambos la calificación mínima y la no consecución de las competencias específicas del apartado o tema tratado. (Programas: Plag.es - Viper - WCopyfind)

Será necesario presentar todos los trabajos correspondientes a cada tema, para superar la evaluación y por lo tanto el curso.

La calificación de la evaluación es el resultado de promediar la nota obtenida según los criterios de evaluación.

Las recuperaciones de cada evaluación se realizarán al comienzo de la siguiente evaluación, y consistirá en la reelaboración de los trabajos indicados y en su caso la presentación de lo que falte o mejora de la calidad de lo presentado.

Aquellos alumnos que no hayan entregado algún trabajo en el portafolio durante alguna de las evaluaciones deberán presentar los trabajos durante la sesión de la Prueba extraordinaria.

Para la nota final del curso se hará la media de las tres notas obtenidas durante las evaluaciones siempre y cuando estén todas aprobadas.

METODOLOGÍA:

Investigación de un tema, autor o situación de aprendizaje:

Se propone el tema o autor a investigar.

Se da una propuesta de trabajo, con las pautas o preguntas a ir dando respuesta

Se hace una presentación para todo el grupo

Debate sobre un tema que afecta a la psicología de indudable actualidad:

- Se plantea el tema a debatir.
- Distribución en ciertos subgrupos u opiniones semejantes
- Se busca información, con un tiempo de preparación
- Desarrollo, con un moderador y un secretario

Acción práctica o de aprendizaje y servicio:

- Propuestas de acciones que se puedan desarrollar en el horario lectivo (si pudiera ser)
- Comedor de hospital, estudio de adecuación de calles, de un pueblo o en el mismo Santo Domingo de la Calzada, otras acciones relacionadas con la psicología.

Lectura y trabajo sobre los temas propuestos para cada evaluación:

- Se ofrece el material para trabajar, lectura y asimilación.
- Se hace el trabajo de síntesis personal
- Se evalúa a través de un formulario

La HERRAMIENTA PARA LA SÍNTESIS DE CADA PROPUESTA DE TRABAJO SE CENTRALIZA EN LOS PORTAFOLIOS PERSONALES

DE IGUAL MANERA SERÁ LA EL INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

BACHILLERATO DE CIENCIAS NATURALES

BIOLOGÍA

1ª EVALUACIÓN:

- **Agua**
 - Conocer las propiedades físico-químicas del agua.
 - Describir las funciones del agua.
- **Sales minerales**
 - Conocer las propiedades físico-químicas de las sales minerales.
 - Describir las funciones de las sales minerales.
- **Glúcidos**
 - Reconocer los tipos de glúcidos: Monosacáridos, disacáridos, polisacáridos, heteropolisacáridos.
 - Propiedades de los monosacáridos.
 - Enlace glucosídico.
 - Describir las funciones de todos los glúcidos.
- **Lípidos**
 - Conocer las propiedades de los ácidos grasos.
 - Describir los tipos de lípidos. Saponificable y no saponificables.
 - Reconocer las funciones de todos los lípidos.
- **Proteínas**

- Conocer las propiedades de los aminoácidos. Describir la unión de aminoácidos, enlace peptídico.
- Describir la estructura primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria de una proteína.
- Conocer las funciones de las proteínas, citar ejemplos.
- **Ácidos nucleicos**
 - Describir cómo están formados los nucleótidos y los enlaces que unen sus elementos.
 - Diferencias entre el ARN y ADN.
 - Estructura de la cromatina y de los cromosomas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

Exámenes:

- Agua + sales + glúcidos (20%)
- Lípidos + proteínas (20%)
- Ácidos nucleicos + todo lo anterior (60%)
- La participación en el **muro de las noticias** científicas supondrá 0.1 puntos por cada noticia bien explicada e interpretada. Cada alumno podrá introducir 5 noticias como máximo en cada evaluación. Pudiendo alcanzar hasta medio punto más en la nota de la evaluación.

2ª EVALUACIÓN:

● **Genética molecular**

- Describir la base molecular de la información genética.
- Conocer y explicar los mecanismos de la transcripción y la traducción.
- Interpretar y explicar el código genético.
- Interpretar el concepto de gen.
- Describir y diferenciar los tipos de mutaciones.
- Saber cuáles son los principales agentes mutagénicos y relacionarlos con sus efectos sobre los seres vivos.
- Resolver problemas de genética mendeliana.

● **Conocer la estructura y organización de las células**

- Diferenciar las estructuras de una célula. Membrana, citoplasma, núcleo, orgánulos, etc.
- Identificar los modelos de organización celular. Célula procariota y eucariota.
- Relacionar la estructura y función de todos los orgánulos celulares.

● **Ciclo celular**

- Interfase
- Mitosis o fase M
- Citocinesis
- Meiosis
- Ciclos biológicos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

Exámenes:

- Genética molecular (20 %)
 - La célula (20%)
 - Ciclo celular + todo lo anterior (60%)
- La no asistencia a clase, el mal comportamiento o actitud pasiva ante la asignatura, podrán suponer la disminución de hasta un punto en la nota de cada evaluación.
- La participación en el **muro de las noticias** científicas supondrá 0.1 puntos por cada noticia bien explicada e interpretada. Cada alumno podrá introducir 5 noticias como máximo en cada evaluación. Pudiendo alcanzar hasta medio punto más en la nota de la evaluación.

3ª EVALUACIÓN:

● **Describir las transformaciones energéticas en la célula**

- Comprender los procesos de intercambio de materia y energía que suceden en las células.
- Entender el significado biológico de la respiración celular, distinguiendo las vías aerobias y anaerobias respecto a la rentabilidad energética y los productos finales originados.
- Esquematizar las rutas metabólicas más importantes en el metabolismo celular y su rendimiento energético.
- Describir las fases de la fotosíntesis y su localización celular. Fase luminosa y fase oscura.
- Conocer la importancia biológica de la fotosíntesis y los factores que afectan a la fotosíntesis.

● **Conocer los principios y métodos de la ingeniería genética y su uso en la biotecnología**

- Conocer qué es la ingeniería genética y las enzimas de restricción como instrumento para la investigación biotecnológica.
- Conocer el funcionamiento de la PCR y sus aplicaciones.
- Entender la secuenciación del ADN y sus aplicaciones.
- Estudiar cómo se conocieron las secuencias CRISPR, base de la tecnología CRISPR-Cas9
- Entender qué es la biotecnología y sus aplicaciones en: agricultura, ganadería, silvicultura, medicina, farmacia y medio ambiente.
- Estudiar la aplicación de la biotecnología en la producción de biomateriales y su relación con la economía sostenible.

● **Describir el funcionamiento del sistema inmunitario**

- Comprender los mecanismos de defensa del organismo. Barreras primarias y secundarias.
- Conocer el concepto de inmunidad y los métodos para adquirirla.
- Entender los mecanismos de respuesta inmune a nivel molecular y celular.
- Analizar patologías relacionadas con el sistema inmunitario: hipersensibilidad, SIDA y cáncer.
- Relacionar la respuesta inmune con el rechazo en el trasplante de órganos.
- Valorar la implicación social en las donaciones de órganos.

Exámenes:

- Metabolismo (15%)
 - Ingeniería genética y biotecnología (15%)
 - Inmunología + todo lo anterior (70%)
- La no asistencia a clase, el mal comportamiento o actitud pasiva ante la asignatura, podrán suponer la disminución de hasta un punto en la nota de cada evaluación.
- La participación en el **muro de las noticias** científicas supondrá 0.1 puntos por cada noticia bien explicada e interpretada. Cada alumno podrá introducir 5 noticias como máximo en cada evaluación. Pudiendo alcanzar hasta medio punto más en la nota de la evaluación.

NOTA IMPORTANTE:

- Si durante las evaluaciones hubiera alguna modificación de estos porcentajes, se avisaría a los alumnos y quedaría registrado.
- La asignatura se superará cuando TODAS las evaluaciones estén aprobadas al menos con un 5 (no sólo la 3ª). En caso contrario, en el examen global se exigirá un 5 para aprobar la asignatura.
- **Recuperaciones:** Se realizará una prueba global de evaluación. La nota de la recuperación será la media de la nota de la evaluación suspensa con el examen de recuperación. En caso de que, habiendo superado la recuperación, esta nota no llegue a 5, la nota será de un 5.
- **Global Ordinario:** Todos los alumnos harán un examen global en la convocatoria ordinaria. Excepcionalmente, para aquellos alumnos que no alcanzan el 5, se considerará también superada la materia cuando la nota en el global sea igual o superior a 6.
- **Global Extraordinario:** Los alumnos que no hayan superado la asignatura en el periodo ordinario contarán con una convocatoria extraordinaria en la que realizarán un único examen global. Se considerará superada la materia cuando la nota obtenida sea superior o igual a 5. En esta convocatoria la nota máxima será de 6.

FÍSICA

1ª EVALUACIÓN

Adquirir nociones de cinemática y dinámica básicas para estudios posteriores.

- Dinámica de rotación y relación con la traslación.
- Relación entre trabajo y la variación de energía. Fuerzas conservativas y no conservativas.

BLOQUE II. Interacción gravitatoria

Contenidos

- Campo gravitatorio.
- Campos de fuerza conservativos.
- Intensidad del campo gravitatorio.
- Potencial gravitatorio.
- Relación entre energía y movimiento orbital.
- Caos determinista.

BLOQUE III. Interacción electromagnética

Contenidos

- Campo eléctrico.
- Intensidad del campo.
- Potencial eléctrico.
- Flujo eléctrico y Ley de Gauss. Aplicaciones

2ª EVALUACIÓN

BLOQUE III. Interacción electromagnética

Contenidos

- Campo magnético.
- Efecto de los campos magnéticos sobre cargas en movimiento.
- El campo magnético como campo no conservativo.
- Campo creado por distintos elementos de corriente.
- Ley de Ampère.
- Inducción electromagnética
- Flujo magnético.
- Leyes de Faraday-Henry y Lenz. Fuerza electromotriz.

BLOQUE IV. Ondas

Contenidos

- Clasificación y magnitudes que las caracterizan.
- Ecuación de las ondas armónicas.
- Energía e intensidad.
- Ondas transversales en una cuerda.
- Fenómenos ondulatorios: interferencia y difracción reflexión y refracción.
- Efecto Doppler.
- Ondas longitudinales. El sonido.
- Energía e intensidad de las ondas sonoras. Contaminación acústica.
- Aplicaciones tecnológicas del sonido.
- Ondas electromagnéticas.
- Naturaleza y propiedades de las ondas electromagnéticas.
- El espectro electromagnético.
- Dispersión. El color.
- Transmisión de la comunicación.

3ª EVALUACIÓN

BLOQUE V. Óptica geométrica

Contenidos

- Leyes de la óptica geométrica.
- Sistemas ópticos: lentes y espejos.
- El ojo humano. Defectos visuales.
- Aplicaciones tecnológicas: instrumentos ópticos y la fibra óptica.

BLOQUE VI. Física del siglo XX

Contenidos

- Introducción a la Teoría Especial de la Relatividad.
- Energía relativista. Energía total y energía en reposo.
- Física Cuántica.
- Insuficiencia de la Física Clásica.
- Orígenes de la Física Cuántica. Problemas precursores.
- Interpretación probabilística de la Física Cuántica.
- Aplicaciones de la Física Cuántica. El Láser.
- Física Nuclear.
- La radiactividad. Tipos.
- El núcleo atómico. Leyes de la desintegración radiactiva.
- Fusión y Fisión nucleares.
- Interacciones fundamentales de la naturaleza y partículas fundamentales.
- Las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza: gravitatoria, electromagnética, nuclear fuerte y nuclear débil.
- Partículas fundamentales constitutivas del átomo: electrones y quarks.
- Historia y composición del Universo.
- Fronteras de la Física.

CRITERIOS PARA LA CALIFICACIÓN EN LA ASIGNATURA

En la nota de la evaluación contribuirán los siguientes aspectos de calificación:

Pruebas escritas:

- Los exámenes parciales contribuirán con un 40%.
- Una global de evaluación que contribuirá con un 60% (si no hubiera parciales, computaría 100%)

Otros aspectos que completarán la calificación:

- El progreso en la adquisición de los procedimientos necesarios para la resolución de problemas.
- La actitud, el interés y el comportamiento mantenido en el aula, considerándose positivamente todas aquellas aportaciones que puedan contribuir a un mejor desarrollo y comprensión de las clases.
- Presentación de los trabajos y ejercicios en la fecha fijada.
- No podrán evaluarse como suficientes los conocimientos de un alumno si no sabe definir ni enunciar las leyes y principios que rigen la Física, ni sabe utilizar correctamente las unidades.
- Cuando un alumno realice los cálculos, pero no plantee, no explique, ni interprete resultados, ni perciba que un determinado resultado no tiene sentido, se le calificará como máximo la mitad del valor que le corresponda al ejercicio.

- Cualquier modificación que pudiera realizarse sobre estos aspectos, sería consultada con los alumnos.

- **Recuperaciones:** Se realizará una prueba global de evaluación. La nota de la recuperación será la media de la nota de la evaluación suspensa con el examen de recuperación. En caso de que, habiendo superado la recuperación, esta nota no llegue a 5, la nota será de un 5.
Esta prueba la realizarán todos los alumnos y servirá para recuperar. Además de ello, para todos los alumnos hubieran aprobado la evaluación y que saquen más de un 5, incrementará un 10% en la siguiente evaluación.

Global Ordinario: Todos los alumnos harán un examen global en junio

Los alumnos que tengan las 3 evaluaciones aprobadas podrán subir o bajar hasta 1 punto en la nota del examen global de junio, contabilizándose la nota de la siguiente manera:

- Si la nota del examen es un 5 se mantendría a la nota que tiene
- Si la nota del examen es menor que 5 se podría bajar hasta 1 punto.
- Si la nota del examen es mayor que 5 se podría subir hasta 1 punto.

Tanto en 1º como en 2º de Bachiller, los alumnos que tengan alguna evaluación suspendida tendrán que sacar un 5 en el examen global de junio para poder aprobar el curso.

QUÍMICA

1ª EVALUACIÓN:

- **Formular y nombrar compuestos inorgánicos. OBLIGATORIO PARA HACER EL EXAMEN DE EVALUACIÓN.**
 - Formular y nombrar compuestos inorgánicos compuestos binarios (óxidos, hidruros, ácidos hidrácidos, peróxidos, sales), ternarios (sales simples, ácidos, hidróxidos, etc) y cuaternarios (sales ácidas)
- **Cálculos en química.**
 - Realizar cálculos de concentraciones de diferentes disoluciones: %, molaridad, normalidad, molalidad y fracción molar.
 - Conocer y aplicar las leyes de los gases perfectos e ideales. Mezcla de gases. Ley de Dalton de las presiones parciales.
 - Calcular composición centesimal, fórmula empírica y molecular de diferentes compuestos.
 - Problemas de estequiometría de las reacciones químicas: %, rendimiento, reactivo limitante, reactivos en disolución, reactivos gaseosos.
- **Distribución electrónica y tabla periódica.**
 - Conocer la distribución electrónica de los elementos químicos.
 - Explicar y ver cómo varían en la tabla las diferentes propiedades periódicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Formular y nombrar cualquier compuesto inorgánico. En cada examen de evaluación habrá un ejercicio de formulación eliminatorio para aquellos que no superen el 70% de las fórmulas.
- Examen de gases + disoluciones + estequiometría (25%)
- Examen de tabla periódica + enlaces (15%)
- Prueba final de evaluación con el contenido tratado en la evaluación (60%).
- Actitud positiva en el desarrollo de la asignatura: TRABAJO DIARIO, intervenciones, colaboración, interés...

2ª EVALUACIÓN:

● **Enlace químico**

- Conocer la naturaleza química de los enlaces.
- Estructuras de Lewis.
- Saber explicar la geometría de los compuestos inorgánicos según las teorías de RPENV, hibridación de orbitales.

● **Conocer y aplicar la termodinámica química.**

- Comprender el primer principio de la termodinámica y sus aplicaciones.
- Conocer los signos de calor y de trabajo según convenio.
- Aplicar la ley Hess y los diagramas entálpicos.
- Manejar los valores de la energía de enlace para determinar el valor de la entalpía estándar de la reacción química.
- Conocer el concepto de entropía y energía libre de Gibbs.
- Enunciar el criterio de espontaneidad de una reacción química.
- Comprender en qué condiciones una reacción química es espontánea.

● **Describir la cinética química de una reacción química.**

- Conocer los conceptos de velocidad de una reacción química y la ecuación de Arrhenius
- Determinar la velocidad de una reacción química
- Comprender y explicar la teoría de colisiones y del complejo activado.
- Deducir la ecuación de velocidad de una reacción, conociendo el orden de la reacción.
- Comprender el concepto de energía de activación y los factores que influyen en la velocidad de una reacción.
-

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Formular y nombrar cualquier compuesto inorgánico. En cada examen de evaluación habrá un ejercicio de formulación eliminatorio para aquellos que no superen el 70% de las fórmulas.
- Examen de enlaces (10%)

- Examen de termodinámica (10%)
- Examen de cinética química (10%)
- Prueba final de evaluación con el contenido tratado en la 1ª y 2ª evaluación (70%).
- Actitud positiva en el desarrollo de la asignatura: TRABAJO DIARIO, intervenciones, colaboración, interés...

3ª EVALUACIÓN:

- **Describir y calcular el equilibrio químico de una reacción química.**

- Calcular la constante de equilibrio de una reacción química. K_c y K_p .
- Realizar cálculos relacionados con K_p y K_c en equilibrios homogéneos y heterogéneos.
- Describir el principio de Le Châtelier.
- Deducir el sentido de desplazamiento de una reacción aplicando el principio de Le Châtelier
- Comprender la relación entre la constante de equilibrio y la variación de entalpía libre.
- Equilibrios de solubilidad.

- **Las reacciones de transferencia de protones**

- Distinguir los conceptos de ácido y base según Arrhenius y Brønsted-Lowry
- Identificar los pares conjugados en las diferentes reacciones ácido-base.
- Comprender el significado de electrolito fuerte y débil aplicados a los ácidos y las bases.
- Utilizar las constantes K_a y K_b y el grado de ionización de los ácidos y las bases débiles.
- Conocer los conceptos de pH y pOH y calcular su valor en las disoluciones de ácidos y bases tanto fuertes como débiles.
- Clasificar las sales según el ácido y base de procedencia y saber escribir las reacciones que tienen lugar.
- Calcular el pH y grado de ionización de una sal en disolución acuosa.
- Reconocer una disolución tampón, calcular su pH y explicar su funcionamiento.

- **Las reacciones de transferencia de electrones.**

- Comprender los conceptos de oxidación y reducción, oxidante y reductor.
- Interpretar el proceso redox en las pilas voltaicas y expresarlo mediante notación abreviada.
- Calcular el potencial normal de reducción y medir con el carácter oxidante o reductor.
- Ajustar reacciones química tanto en medio ácida como en medio básica, por el método del ión-electrón.
- Conocer los procesos de electrolisis en diversos casos. Describir aplicaciones industriales de la electrólisis.
- Utilizar la ley de Faraday en los cálculos cuantitativos referentes a la electrólisis.

- **Formulación de química orgánica**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Formular y nombrar cualquier compuesto inorgánico. En cada examen de evaluación habrá un ejercicio de formulación eliminadorio para aquellos que no superen el 70% de las fórmulas.
- Examen de equilibrios (15%)
- Examen de equilibrios de solubilidad y pH (15%)
- Examen redox + prueba final de evaluación con el contenido tratado en la 1ª, 2ª y 3ª evaluación (70%).
- Actitud positiva en el desarrollo de la asignatura: TRABAJO DIARIO, intervenciones, colaboración, interés...

NOTA IMPORTANTE:

- En aquellas evaluaciones en las que se realice algún proyecto, este supondrá un 10% de la nota final de evaluación.
- La asignatura se superará cuando TODAS las evaluaciones estén aprobadas al menos con un 5 (no sólo la 3ª). En caso contrario, en el examen global se exigirá un 5 para aprobar la asignatura.
- **Recuperaciones:** Se realizará una prueba global de evaluación. La nota de la recuperación será la media de la nota de la evaluación suspensa con el examen de recuperación. En caso de que, habiendo superado la recuperación, esta nota no llegue a 5, la nota será de un 5.
Esta prueba la realizarán todos los alumnos suspensos y servirá para recuperar.
- **Global Ordinario:** Todos los alumnos harán un examen global en la convocatoria ordinaria. Excepcionalmente, para aquellos alumnos que aplicados los porcentajes anteriores no alcanzan el 5, se considerará también superada la materia cuando la nota en el global sea igual o superior a 6.
Los alumnos que tengan las 3 evaluaciones aprobadas podrán subir o bajar hasta 1 punto
- **Global Extraordinario:** Los alumnos que no hayan superado la asignatura en el periodo ordinario contarán con una convocatoria extraordinaria en la que realizarán un único examen global. Se considerará superada la materia cuando la nota obtenida sea superior o igual a 5. La nota de la asignatura será la media de la nota de la evaluación ordinaria con el examen de la extraordinaria. En caso de que, habiendo superado la extraordinaria, esta media no llegue a 5, la nota será de un 5.

MATEMÁTICAS 2

SABERES BÁSICOS

F. Sentido socioafectivo

F1. Creencias, actitudes y emociones

- Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.
- Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

F2. Toma de decisiones

- Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.

F3. Inclusión, respeto y diversidad

- Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.
- Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.

D5. Pensamiento computacional

- Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.

1ª EVALUACIÓN

A. Sentido Numérico

A1. Sentido de las operaciones

- Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades.
- Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.
- Rango de una matriz: cálculo aplicando el método de Gauss o determinantes.
- Condiciones para que una matriz tenga inversa: cálculo empleando el método más adecuado.

A2. Relaciones

- Conjuntos de vectores y matrices: estructura, comprensión y propiedades de sus operaciones.

D. Sentido algebraico y pensamiento computacional

D1. Patrones

- Generalización de patrones en situaciones diversas.

D2. Modelo matemático

- Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.
- Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.
- Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.

D3. Igualdad y desigualdad

- Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.
- Resolución de sistemas de ecuaciones lineales. Método de Gauss, Regla de Cramer. Aplicación a la resolución de problemas.

D5. Pensamiento computacional

- Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.

2ª EVALUACIÓN

B. Sentido de la medida

B2. Cambio

- Derivadas: interpretación y aplicación al cálculo de límites. Regla de L'Hôpital.
- La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos.
- Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivabilidad a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.

C. Sentido espacial

- Interpretación geométrica de los teoremas de continuidad (Bolzano, Darboux, Weierstrass), derivabilidad (Rolle, Lagrange) y Teorema del valor medio integral.

D4. Relaciones y funciones

- Representación, análisis e interpretación de funciones. Uso de herramientas digitales.
- Teorema fundamental del cálculo: relación de la derivación y la integración.

3ª EVALUACIÓN

B. Sentido de la medida

B1. Medición

- Resolución de problemas que impliquen medidas de longitud, superficie o volumen en un sistema de coordenadas cartesianas, utilizando los productos escalar, vectorial y mixto.
- Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.
- Cálculo de áreas bajo una curva: técnicas elementales para el cálculo de primitivas.
- Técnicas para la aplicación del concepto de integral a la resolución de problemas que impliquen cálculo de superficies planas o volúmenes de revolución.
- La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.

C. Sentido espacial

C1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones

- Objetos geométricos de tres dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos.
- Elementos característicos de recta y plano.
- Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el espacio representados con coordenadas cartesianas.

C2. Localización y sistemas de representación

- Relaciones de objetos geométricos en el espacio: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales. Posición relativa de planos y rectas en el espacio.
- Expresiones algebraicas de los objetos geométricos en el espacio: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. Ecuaciones de la recta y plano.

C3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica

- Representación de objetos geométricos en el espacio mediante herramientas digitales.
- Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos...) para resolver problemas en el espacio. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.
- Conjeturas geométricas en el espacio: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas.
- Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el espacio utilizando vectores.

E. Sentido estocástico

E1. Incertidumbre

- Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.
- Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.

E2. Distribuciones de probabilidad

- Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.
- Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal, en aquellos casos que se dan las condiciones necesarias, aproximar la distribución binomial a la normal. Cálculo de probabilidades asociadas. Uso de herramientas tecnológicas.

Criterios de Calificación

Se considerará un parcial que supondrá el 40% y otro global de evaluación que supondrá el 60%.

En aquellas evaluaciones en las que se realice algún proyecto, este supondrá un 10% de la nota final de evaluación.

Recuperaciones: Se realizará una prueba global de evaluación. Esta prueba la realizarán todos los alumnos y servirá para recuperar. Además de ello, para todos los alumnos que la superen, incrementará un 10% en la siguiente evaluación. Esto último sólo será aplicable a los alumnos que tenían ya superada la evaluación previamente a la recuperación.

EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

Global Ordinario:

La nota de la asignatura será la media aritmética de las tres evaluaciones. Todos los alumnos realizarán un examen global de la asignatura. Los alumnos que tengan las 3 evaluaciones aprobadas podrán subir o bajar hasta 1 punto en la nota final de la asignatura dependiendo del examen global de junio, contabilizándose la nota de la siguiente manera:

- Si la nota del examen es un 5 se mantendría la nota que tiene
- Si la nota del examen es menor que 5 se podría bajar hasta 1 punto.
- Si la nota del examen es mayor que 5 se podría subir hasta 1 punto.

Los alumnos que tengan alguna evaluación suspendida tendrán que sacar un 5 en el examen global de junio para poder aprobar el curso.

Global Extraordinario: Los alumnos que no hayan superado la asignatura en el periodo ordinario contarán con una convocatoria extraordinaria en la que realizarán un único examen global. Se considerará superada la materia cuando la nota obtenida sea superior o igual a 5. La nota de la evaluación extraordinaria será exclusivamente la nota truncada obtenida en el examen.

PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

La responsabilidad de la recuperación de la materia pendiente es del profesor que imparte docencia directa al alumno.

El plan de recuperación seguirá las directrices marcadas por la Consejería de Educación de La Rioja.

Además del plan de recuperación normal por evaluaciones que establece la ley, se dará la posibilidad de superar la asignatura completa en un único examen antes de Navidad. En este caso, el examen lo preparará y evaluará el profesor que impartió la asignatura el curso anterior.

Convocatoria ordinaria: La nota de la evaluación ordinaria será la media de la nota de las evaluaciones.

Convocatoria extraordinaria: Quien no hubiese recuperado a través del sistema ordinario, contará con una posibilidad más en la convocatoria extraordinaria de junio, en la que se examinará de la asignatura completa y debe alcanzar una calificación igual o superior a 5 para dar por superada la materia.

La nota de la evaluación extraordinaria será exclusivamente la nota truncada obtenida en el examen.

BACHILLERATO DE CIENCIAS SOCIALES EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO

1ª EVALUACIÓN SABERES BÁSICOS

El papel de la empresa en la economía

- La actividad económica y empresa
- Las funciones de la empresa en la economía
- Objetivos de la empresa
- La empresa y los tipos de mercado

- El empresario y sus perfiles
- La importancia del emprendimiento en nuestra sociedad

Clases y formas de empresa

- Criterios de clasificación de las empresas
- Las empresas según su forma jurídica
- El empresario individual
- Las sociedades personalistas
- Las sociedades capitalistas
- Las empresas de economía social o de interés social
- UTES Y Agrupaciones de Interés Económico
- Las formas de emprender. El empresario social
- El marco jurídico de la actividad empresarial

La función productiva

- Identificar la naturaleza de la función de producción y sus principales características
- Analizar el funcionamiento económico de la actividad productiva de la empresa.
- Diferenciar entre costes directos, indirectos, fijos, variables, totales, medios y marginales
- Saber obtener el punto muerto o umbral de rentabilidad de la empresa
- Tener capacidad para decidir cuánto es más rentable para una empresa producir o comprar un determinado bien

Generación de modelos de negocio

- Tendencias emergentes y cambios económicos
- Innovación de modelos de negocio: modelos de canvas
- Ideas y patrones de modelos de negocio
- Creatividad y modelos de negocio
- Organización de ideas y pensamiento virtual
- La presentación de proyectos

Entorno y estrategia de la empresa

- El entorno de la empresa
- El entorno específico o sectorial: la empresa y el mercado
- Las fuerzas competitivas del sector
- Análisis estratégico: el método DAFO
- La estrategia competitiva de la empresa
- La responsabilidad social y medioambiental
- La importancia de las PYMES en la economía

2ª EVALUACIÓN

SABERES BÁSICOS

La empresa y el mercado

- Relacionar el funcionamiento de la empresa, su margen de maniobra y el comportamiento del mercado.
- Orientar las capacidades críticas hacia determinados usos de la publicidad

- Conocer el ciclo de vida del producto.
- Conocer los rasgos y factores que se deben investigar en un mercado.
- Aprender técnicas de investigación.
- Conocimiento del mercado: el marketing.
- Analizar los instrumentos del marketing mix
- Relacionar las cuatro variables del marketing mix: promoción, producto, precio y distribución

El desarrollo de la empresa

- Conocer los criterios sobre la dimensión de la empresa
- Tener capacidad para analizar las ventajas e inconvenientes de las PYMES
- Comprender el papel que desempeñan las Multinacionales en economía
- Diferenciar entre expansión y diversificación como dirección del crecimiento empresarial
- Conocer los métodos de crecimiento de las empresa

La obligación de información de la empresa

- Conocer la utilidad de la contabilidad
- Ser capaces de interpretar los estados de cuenta anual
- Detectar situaciones de equilibrio y desequilibrio financiero
- Utilizar ratios convenientes para analizar la información
- Calcular la rentabilidad de una empresa
- Distinguir fuentes de financiación empresarial, a partir de estados de cuentas.

3ª EVALUACIÓN

SABERES BÁSICOS

Planificación y estrategia

- Conocer las funciones básicas del proceso de dirección y los niveles directivos.
- Concepto de estrategia, sus elementos y niveles
- Realizar análisis del entorno general y específico de la empresa

La organización de la empresa

- Conocer la importancia y necesidad de la organización empresarial
- Describir los elementos de la estructura organizativa.
- Conocer y elaborar los elementos que sirven de soporte de cualquier organización: organigrama, departamentalización, sistemas de control,

La inversión

- Conocer el concepto de inversión
- Saber seleccionar la inversión más rentable a través de criterios estáticos (Flujo Neto de Caja Total, Flujo Neto de Caja Medio Anual, Pay Back) y criterios financieros (V.A.N y T.I.R.)
- Saber evaluar inversiones y determinar entre varias la más conveniente

Las fuentes de financiación de la empresa

- Concepto de financiación y su importancia.
- Conocer las fuentes de financiación
- Diferenciar y describir distintas fuentes de financiación propias

- Diferenciar y describir distintas fuentes de financiación ajenas
- Conocer los diversos intermediarios financieros.
- Estudiar casos y decidir sobre el tipo de financiación a emplear.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Técnicas de observación y seguimiento sistemáticos del trabajo y desempeño del alumnado: instrumentos de observación recogida en el diario de clase del profesor
- Técnicas de análisis del desempeño, se recurrirá a instrumentos que permitan evaluar el proceso a través de las tareas y actividades realizadas a lo largo del tiempo, como el cuaderno del alumno y la realización de proyectos o investigaciones
- Técnicas dirigidas más específicamente al análisis del rendimiento, a través de instrumentos como:
 - Puesta en común e intervención en clase
 - Pruebas escritas de los saberes básicos, a través de preguntas de respuesta abierta, cerrada, de ejercicios prácticos, análisis de casos y resolución de problemas
 - Pruebas de ejecución

Si un alumno es pillado copiando en el examen directamente quedará suspensa la evaluación.

Si un alumno falta a clase el día que tiene un examen tendrá derecho a realizarlo en las fechas previstas a tal efecto siempre y cuando la falta sea justificada por un profesional médico

● PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

- La responsabilidad de la recuperación de la materia pendiente es del profesor que imparte docencia directa al alumno.
- El plan de recuperación seguirá las directrices marcadas por la Consejería de Educación de La Rioja.
- Además del plan de recuperación normal por evaluaciones que establece la ley, se dará la posibilidad de superar la asignatura completa en un único examen antes de Navidad.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Cada trimestre habrá un examen global y, en caso de que lo considere el profesor, un examen parcial. En este último caso, el examen global ponderará un 60%, mientras que el examen parcial lo hará un 40%.

Recuperaciones: Se realizará una prueba global de evaluación. Esta prueba la realizarán todos los alumnos suspensos.

Nota de la recuperación: La nota de la recuperación será la media de la nota de la evaluación suspensa con el examen de recuperación. En caso de que, habiendo superado la recuperación, esta nota no llegue a 5, la nota será de un 5.

Global Ordinario: Al final del curso se realizará una convocatoria ordinaria que será OPCIONAL para los alumnos con la asignatura aprobada, pudiendo subir su nota un máximo de un punto. A su vez, esta será OBLIGATORIA para aquellos alumnos que tengan suspensa alguna evaluación. La nota final de la recuperación ordinaria será la media entre las tres evaluaciones del alumnado y la nota del examen de recuperación. En caso de que, habiendo superado la recuperación, no se llegue a 5, la nota será de un 5.

- El alumnado que no apruebe el examen ordinario deberá recuperar en la convocatoria extraordinaria.

GEOGRAFÍA

CONTENIDOS

1ª EVALUACIÓN

Bloque 1. La Geografía y el estudio del espacio geográfico

- Identifica los distintos paisajes geográficos.
- Extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.

Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica

- Señala sobre un mapa físico de España las unidades de relieve español, comentando sus características.
- Describe los principales rasgos del relieve de España.
- Clasifica por tipos las unidades morfoestructurales del relieve español y las caracteriza.
- Describe someramente la evolución geológica peninsular.

Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación

- Comenta un mapa y analiza los climas de España, enumerando los factores y elementos característicos.
- Comenta climogramas específicos de cada clima.
- Comenta mapas de España sobre los elementos del clima.
- Analiza cómo afecta a España el cambio climático a partir de un gráfico.
- Comenta un mapa sobre los diferentes dominios vegetales y describe sus características.
- Ante un paisaje natural, describe las formaciones vegetales que aparezcan.
- Analiza razonadamente una cliserie.

Bloque 4. La hidrografía

- Identifica los factores de la diversidad hídrica de España.
- Caracteriza las vertientes hidrográficas peninsulares e identifica sus principales cuencas fluviales.
- Relaciona los regímenes fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico de España.

Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad

- Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.
- Explica los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes: cambio climático y contaminación atmosférica; problemas de degradación, sobreexplotación y contaminación en otros medios.
- Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.
- Comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales.

2ª EVALUACIÓN

Bloque 6. La población española

- Comenta la pirámide actual de la población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.
- Explica los diferentes regímenes demográficos de la población española.
- Explica los procesos migratorios interiores tradicionales que afectan a España.
- Analiza las migraciones exteriores recientes.
- Comenta el mapa de la densidad de población actual de España.
- Analiza un gráfico de la estructura económica de la población española.
- Comenta el crecimiento real de la población española en un mapa por provincias.

Bloque 10. El espacio urbano

- Identifica las características del proceso de urbanización.
- Explica la morfología urbana.
- Analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de la ciudad más cercana o significativa al lugar de residencia.
- Explica la jerarquización urbana española.
- Caracteriza la organización espacial del sistema urbano español.

Bloque 7. el espacio rural y las actividades del sector primario

- Describe las características más generales de las actividades agropecuarias y forestales.
- Explica un mapa de los paisajes agrarios de España e identifica los factores físicos y humanos que los caracterizan.
- Comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.
- Analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.
- Colmena textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.
- Comenta gráficos comparativos del peso específico en el PIB del sector primario frente a otros sectores de actividad.

3ª EVALUACIÓN

Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial

- Analiza información sobre los problemas de la producción de energía en España.
- Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.
- Analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.
- Señala en un mapa de España y caracteriza los diferentes tipos de áreas industriales.

Bloque 9. El sector servicios

- Identifica las características del sector terciario español.
- Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.
- Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España.
- Comenta gráficas que explican el desarrollo comercial.
- Analiza las desigualdades del espacio turístico.
- Comenta gráficas que explican el desarrollo turístico español.

Bloque 11. Formas de organización territorial

- Localiza en un mapa la organización territorial española partiendo de la provincia.
- Caracteriza la organización territorial establecida por la Constitución de 1978.
- Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.

Bloque 12. España en Europa y en el mundo

- Localiza en un mapa los países miembros de la UE y los diferencia en función de su desarrollo socioeconómico.
- Responde brevemente a gráficos o estadísticas que explican la posición de España en la Unión Europea.
- Define globalización y pone ejemplos que afecten a nuestro país.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Todo examen o práctica sin nombre descuenta -0,50 puntos. En el examen, se podrá descontar un -0,25 por cada falta y un -0,25 por cada dos tildes de un máximo de 1 punto, sin contabilizar la reincidencia.

- El alumnado deberá preparar y adaptar los contenidos y las prácticas a la extensión marcada por la prueba tipo PAU, según sus capacidades personales. El profesor se reserva la potestad de exigir la preparación de preguntas teóricas o comentarios de fuentes geográficas. Las actividades o prácticas que se manden preparar por cada alumno, deberán ser entregados en la fecha indicada y ponderarán el 20% de la nota del curso.

- Los exámenes realizados en la asignatura ponderarán un 80% de la nota total. Cada trimestre habrá un examen global y, en caso de que lo considere el profesor, un examen parcial. En este último caso, el examen global ponderará un 60%, mientras que el examen parcial lo hará un 40%.

- Los exámenes deberán realizarse siguiendo las orientaciones coordinadas para la prueba tipo PAU, con redacción limpia, cuidada y sin faltas de ortografía. Los contenidos serán acumulativos, incluyendo en la segunda y tercera evaluaciones aquellos de las evaluaciones anteriores, a fin de que estos no se olviden-

- Si un alumno es pillado copiando en un examen, este le será retirado y la nota del mismo será un 0.

- **IMPORTANTE:** dado que la asignatura es continua y los contenidos son acumulables, se entiende que el examen global de las dos últimas evaluaciones incluirá los contenidos de dicha evaluación y los de las anteriores. Por lo tanto, es **NECESARIO** aprobar el examen global de la tercera evaluación para superar la asignatura, siendo la nota final de dicha asignatura la media de las tres evaluaciones. En caso de que, habiendo aprobado el examen global de la tercera evaluación, la nota no llegue a 5, la nota será de un 5.

- Al final del curso se realizará una convocatoria ordinaria que será **OBLIGATORIA** para todos. Aquellos que tengan las tres partes aprobadas podrán subir o bajar nota hasta un máximo de un punto. Aquellos que tengan suspendido el examen global de la tercera evaluación deberán recuperarlo. La nota final de la recuperación ordinaria será la media entre las tres evaluaciones del alumnado y la nota del examen de recuperación. En caso de que, habiendo superado la recuperación, no se llegue a 5, la nota será de un 5.

- El alumnado que no apruebe el examen ordinario deberá recuperar en la convocatoria extraordinaria. La nota final de la asignatura será la media de la nota del examen extraordinario y la de la convocatoria ordinaria. En caso de que, habiendo superado la recuperación, no se llegue a 5, la nota será de un 5.

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS 2

1ª EVALUACIÓN

Matrices y sus aplicaciones

- Estudio de las matrices como herramienta para manejar datos estructurados en tablas y grafos.
- Definición formal del concepto de matriz y nociones asociadas (orden, rango).
- Operaciones con matrices: suma, producto, cálculo de la inversa.
- Interpretación de las operaciones con matrices y sus propiedades en problemas extraídos de contextos reales.
- Las matrices como instrumento matemático interesante para abordar cómodamente la resolución de sistemas de ecuaciones

Los determinantes y utilidades

- Determinante de una matriz: concepto, cálculo y propiedades.
- Rango de una matriz mediante el cálculo de determinantes.
- Inversa de una matriz mediante el uso de determinantes.
- El poder matemático de los determinantes como instrumento para resolver sistemas de ecuaciones.

Sistemas de ecuaciones lineales

- Diferentes procedimientos para resolver sistemas de ecuaciones lineales: método de Gauss, método de la matriz inversa y regla de Cramer
- Teorema de Rouché-Frobenius y su aplicación para clasificar sistemas según sus soluciones.
- Estudio de sistemas dependientes de parámetros.
- Aplicar los sistemas de ecuaciones como instrumento de resolución de problemas reales.

Programación Lineal

- Iniciación a la Programación Lineal Bidimensional: descripción de situaciones que se desean optimizar mediante funciones lineales e inecuaciones.
- Resolver inecuaciones y sistemas de inecuaciones con dos incógnitas.
- Traducir al lenguaje matemático el enunciado de un problema de Programación Lineal Bidimensional.
- Resolver problemas de Programación Lineal Bidimensional

2ª EVALUACIÓN

Probabilidad.

- Definir de forma comparativa las nociones de experimento aleatorio y experimento determinista.
- Clasificar los distintos tipos de sucesos en el espacio muestral.
- Realizar operaciones con sucesos aleatorios (unión, intersección, complementación), manejando sus propiedades.
- Conocer la definición axiomática de la probabilidad, así como sus propiedades.
- Reconocer situaciones en las que es posible aplicar la Regla de Laplace para el cálculo de probabilidades.

Probabilidad Condicionada.

- Conocer los conceptos de probabilidades compuestas, condicionadas, totales y a posteriori.
- Comprender la relación de dependencia / independencia de dos sucesos aleatorios.
- Reconocer las situaciones en las que es posible aplicar el Teorema de la probabilidad total y el Teorema de Bayes para el cálculo de probabilidades.

Estimación.

- Distinguir los procesos de estimación puntual y estimación por intervalos de confianza.
- Saber aproximar un parámetro de la población a partir de la información obtenida de una muestra.
- Calcular el error máximo de una estimación y el tamaño adecuado de las muestras, trabajando fundamentalmente con poblaciones normales.

3ª EVALUACIÓN

Límites y continuidad de funciones

- Comprender el concepto de límite de una función en un punto y en el infinito, a partir de la interpretación de su gráfica (tendencias, ramas infinitas).
- Calcular límites (resolución de indeterminaciones).
- Operar con límites.
- Reconocimiento gráfico de las asíntotas verticales, horizontales y oblicuas de una función. Calcular sus ecuaciones.
- Comprender el concepto de continuidad de una función en un punto.
- Reconocer y clasificar los puntos en los que una función presenta una discontinuidad.

Derivadas y sus aplicaciones.

- Conocer los conceptos de tasa de variación media y tasa de variación instantánea (derivada de una función en un punto), así como sus interpretaciones geométricas.

- Calcular la función derivada de múltiples funciones, a partir de las derivadas elementales (polinómicas, exponenciales y logarítmicas, productos y cocientes) y utilizando las reglas de derivación.
- Aplicar las derivadas al estudio del crecimiento y la curvatura de una función. Representación gráfica.
- Aplicar el límite y la derivada a la determinación e interpretación de las propiedades locales de funciones habituales basadas en situaciones contextualizadas.
- Aplicar el cálculo de derivadas a la resolución de problemas de optimización.

Integrales.

- Conocer los conceptos de primitiva e integral indefinida de una función.
- Calcular la integral definida de múltiples funciones, haciendo uso de las integrales inmediatas y de los métodos de integración
- Resolver problemas relacionados con las integrales definidas y la regla de Barrow.

Criterios de Calificación

Se considerará uno o varios parciales que supondrán el 40% y otro global de evaluación que supondrá el 60%.

En aquellas evaluaciones en las que se realice algún proyecto, este supondrá un 10% de la nota final de evaluación.

Recuperaciones: Se realizará una prueba global de evaluación. Esta prueba la realizarán todos los alumnos y servirá para recuperar. Además de ello, para todos los alumnos que la superen, incrementará un 10% en la siguiente evaluación. Esto último sólo será aplicable a los alumnos que tenían ya superada la evaluación previamente a la recuperación.

EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

Global Ordinario:

La nota de la asignatura será la media aritmética de las tres evaluaciones. Todos los alumnos realizarán un examen global de la asignatura. Los alumnos que tengan las 3 evaluaciones aprobadas podrán subir o bajar hasta 1 punto en la nota final de la asignatura dependiendo del examen global de junio, contabilizando la nota de la siguiente manera:

- Si la nota del examen es un 5 se mantendría la nota que tiene
- Si la nota del examen es menor que 5 se podría bajar proporcionalmente hasta 1 punto.
- Si la nota del examen es mayor que 5 se podría subir proporcionalmente hasta 1 punto.

Los alumnos que tengan alguna evaluación suspendida tendrán que sacar un 5 en el examen global de junio para poder aprobar el curso, en caso contrario, la calificación máxima será de un 4.

Global Extraordinario: Los alumnos que no hayan superado la asignatura en el periodo ordinario contarán con una convocatoria extraordinaria en la que realizarán un único examen global. Se considerará superada la materia cuando la nota obtenida sea superior o igual a 5. La nota de la evaluación extraordinaria será exclusivamente la nota truncada obtenida en el examen.

PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

La responsabilidad de la recuperación de la materia pendiente es del profesor que imparte docencia directa al alumno.

El plan de recuperación seguirá las directrices marcadas por la Consejería de Educación de La Rioja.

Además del plan de recuperación normal por evaluaciones que establece la ley, se dará la posibilidad de superar la asignatura completa en un único examen antes de Navidad. En este caso, el examen lo preparará y evaluará el profesor que impartió la asignatura el curso anterior.

Convocatoria ordinaria: La nota de la evaluación ordinaria será la media de la nota de las evaluaciones.

Convocatoria extraordinaria: Quien no hubiese recuperado a través del sistema ordinario, contará con una posibilidad más en la convocatoria extraordinaria de junio, en la que se examinará de la asignatura completa y debe alcanzar una calificación igual o superior a 5 para dar por superada la materia.

La nota de la evaluación extraordinaria será exclusivamente la nota troncada obtenida en el examen.