PLAN DE ESTUDIOS

1ºBAC

24-25

ACUERDO DE CLAUSTRO PARA FALTAS DE ORTOGRAFÍA EN TODAS LAS ASIGNATURAS Y SE PODRÁ DESCONTAR COMO MÁXIMO 1 PUNTO EN PRUEBAS ESCRITAS

Se contará:
Como una única falta aquella que aparezca repetida o bien en las faltas cometidas en las palabras derivadas.
En las tildes se considerará solo repetición la literal.

	BAC
Cada falta	- 0.25
Cada 2 tildes	- 0.25

Si el alumn@ no pusiera el nombre a la entrega de exámenes, cuadernos, trabajos, fichas o cualquier otro documento se le descontará a la nota 0,5 puntos.

LENGUA Y LITERATURA

1ª EVALUACIÓN:

Unidad 1:El lenguaje y las lenguas.
Unidad 2:Variedades de la lengua.
Unidad 4:El texto y sus propiedades
Unidad 11:La literatura medieval.
Unidad 12:La literatura del S. XV

2ª EVALUACIÓN

Unidad 6:La información de los medios de comunicación.
Unidad 7: Significado y contexto.
Unidad 8:Morfología .Estructura y clases de palabras.
Unidad 13 : La poesía del S. XVI.
Unidad 14:La prosa y el teatro del S XVI
Unidad 16: La prosa barroca.

3ª EVALUACIÓN

Unidad 9: Sintaxis(I) Estructuras sintácticas. La oración.
Unidad 10: Sintaxis(II) La Coordinación y la subordinación.
Unidad 17: El teatro barroco.
Unidad 18: La literatura del S. XVIII
Unidad 19 : La literatura romántica.

Libro de texto: Lengua castellana y literatura . Proyecto construyendo mundos. Ed. Santillana

LECTURAS PROPUESTAS:

1ª EVALUACIÓN: La Celestina
2ª EVALUACIÓN : 1ªparte de El Quijote
3ª EVALUACIÓN : 2ª parte de El Quijote

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para la obtención de la nota de cada evaluación se tendrán en cuenta los **siguientes criterios:**

Aquellos exámenes o controles cuyo nombre no figure, se descontará de la nota final 0,5 .

La reiteración por **faltas de puntualidad** será sancionada con una penalización de **0.1** por cada retraso en la asignatura correspondiente.

· **Exámenes supondrán un 60% y el 10% el libro de lectura**

Hay que sacar un **4** o más en cada examen para que haga media con los demás exámenes.

Se realizarán dos exámenes por evaluación. También se podrán realizar controles u otras pruebas evaluables.

· **El resto de la nota será un 30%**, repartido de la siguiente manera:

- 30% otras actividades: trabajo en casa, trabajo en clase, exposición oral, debates…

Si un alumno suspendiera algunos de los temas de la evaluación, sólo recuperaría la parte suspendida. Pero si en la recuperación la volviera a suspender, suspendería toda la evaluación.

Respecto al trabajo realizado se tendrá en cuenta:

*Su participación en clase, respetando las opiniones e intervenciones de los demás compañeros, mostrando una actitud crítica ante los problemas planteados, la facilidad en la expresión, la riqueza de vocabulario, etc…

*Notas de clase que reflejen el trabajo diario.

*El alumno que a lo largo del trimestre no realice las actividades diarias señaladas durante tres días, perderá el 10% de la nota.

- El libro de lectura supone el 10% de la nota.El alumno sólo tendrá derecho a una prueba por trimestre, siendo esa la nota en la evaluación . No habrá recuperación del libro de lectura.

Todos los alumnos que vayan a presentarse a EBAU realizarán exámenes globales de aquellas asignaturas que son obligatorias (Lengua, Inglés, Matemáticas).

Los alumnos que tengan las 3 evaluaciones aprobadas pondrán subir o bajar hasta 1 punto en la nota del examen global de junio, contabilizándose la nota de la siguiente manera:

- **Si la nota del examen es un 5 se mantendría a la nota que tiene.**

- **Si la nota del examen es menor que 5 se podría bajar hasta 1 punto.**

- **Si la nota del examen es mayor que 5 se podría subir hasta 1 punto**

Los alumnos que tengan alguna evaluación suspendida tendrán que sacar un 5 en el examen global de junio para poder aprobar el curso.

Si un alumno es “pillado” copiando, la nota será, automáticamente de un cero.

RECUPERACIONES

La evaluación de la asignatura será continua; la mejoría a lo largo del curso supondrá aprobar lo anterior. Además, el profesor/a podrá proponer exámenes de recuperación si lo considera oportuno.

Todos los alumnos harán *una prueba , actividades o / y varios controles* en junio que servirá para alcanzar los contenidos mínimos y poder superar la asignatura y en otros casos subir nota.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN:

- Examen de diferentes destrezas
- Observación directa
- Exposición oral
- Trabajo de investigación
- Pruebas de ejecución
- Revisión del cuaderno

INGLÉS

1ªEVALUACIÓN

GRAMMAR AND USE OF ENGLISH

-Seguir repasando distintas formas verbales analizando las diferencias de significado que transmiten (presente simple y continuo; pasado simple y continuo; pretérito perfecto simple y continuo; pretérito pluscuamperfecto simple; futuro simple y continuo, la estructura going to y future perfecto)

- - Saber reconocer errores escritos.

- Memorizar y saber utilizar algunos Phrasal Verbs

-**WRITING**

- Buscar sinónimos y antónimos de diferentes palabras así como formar palabras utilizando prefijos y sufijos.

- Utilizar las estructuras correctas para describir objetos y definir palabras.

- Producir textos escritos (cartas, e-mails, descripciones, tweets…)

- Saber resumir

READING AND COMPREHENSION

- Seguir trabajando la lectura para conseguir una mejor entonación, pronunciación, comprensión y ampliación del vocabulario.

- Identificar información general y específica en textos escritos.

- Saber resumir

LISTENING AND SPEAKING

- Participar activamente en intercambios orales respetando el turno e ideas de los compañeros.

- Realizar una pequeña exposición oral sobre un tema propuesto.

- Identificar información general y específica en textos orales

Temporalidad:

1ª evaluación: unidades 1 y 2

2ªEVALUACIÓN

GRAMMAR AND USE OF ENGLISH

- Saber diferenciar el uso de los distintos verbos modales (can-could; have to-must ; must-mustn´t; may- might; should; ought to; need; don´t have to) simples y perfectos.

- Saber reconocer errores escritos.
- Memorizar y saber utilizar algunos Phrasal Verbs
- Recordar el uso de los tres tipos de condicionales.
- Repasar las oraciones de tiempo.
- Utilizar correctamente las oraciones de relativo: explicativas y especificativas

WRITING

- Buscar sinónimos y antónimos de diferentes palabras así como formar palabras utilizando prefijos y sufijos.

- Utilizar las estructuras correctas para describir objetos y definir palabras.

- Producir textos escritos (cartas, e-mails, descripciones, tweets…)

- Saber resumir

READING AND COMPREHENSION

- Seguir trabajando la lectura para conseguir una mejor entonación, pronunciación, comprensión y ampliación del vocabulario.

- Identificar información general y específica en textos escritos.

- Saber resumir

LISTENING AND SPEAKING

- Participar activamente en intercambios orales respetando el turno e ideas de los compañeros.

- Realizar una pequeña exposición oral sobre un tema propuesto.

- Identificar información general y específica en textos orales

Temporalidad:

2ª evaluación: unidades 3,4 y 5

3ª EVALUACIÓN

GRAMMAR AND USE OF ENGLISH

-Repasar los aspectos gramaticales estudiados con anterioridad

- Saber reconocer errores escritos.

- Memorizar y saber utilizar algunos Phrasal Verbs

- Estudiar las oraciones pasivas y causativas.

- Recordar y ampliar el uso del Estilo Indirecto.

WRITING

- Buscar sinónimos y antónimos de diferentes palabras así como formar palabras utilizando prefijos y sufijos.

- Utilizar las estructuras correctas para describir objetos y definir palabras.

- Producir textos escritos (cartas, e-mails, descripciones, tweets…)

- Saber resumir

READING AND COMPREHENSION

- Seguir trabajando la lectura para conseguir una mejor entonación, pronunciación, comprensión y ampliación del vocabulario.

- Identificar información general y específica en textos escritos.

- Saber resumir

LISTENING AND SPEAKING

- Participar activamente en intercambios orales respetando el turno e ideas de los compañeros.

- Realizar una pequeña exposición oral sobre un tema propuesto.

- Identificar información general y específica en textos orales

Temporalidad:

3ª evaluación: unidades 6,7 y 8

Libros de lectura propuestos:

- **“ From Ukraine to the UK-A musician's journey”**
- **“From slavery to celebrity”**

Instrumentos de calificación

- Examen de las diferentes destrezas
- Observación directa
- Presentación de un producto

- Pruebas de ejecución
- Debates

- **Criterios de calificación Bachiller**

- **Exam: 60%:**
- • Listening 10%
- • Writing 15%
- • Reading comprehension 15%
- • Use of English 20%
-
- **Classroom activities: 20%**
- • Mini project
- • Burlington activities

-
- **Speaking: 10%**

-
- **Classwork: 10%**
-

Exámenes para BACHILLER

- Se hace un parcial y un global en cada evaluación
- También se hacen pruebas intermedias para valorar las distintas destrezas : reading comprehension, listening, writing…
- Al ser esta asignatura una lengua su evaluación es continua.
- Aquellos alumnos que tengan suspendida la asignatura podrán superarla si alcanzan un 5.

Global:

Se realizará un examen global al finalizar el curso que servirá para recuperar las evaluaciones pendientes o para subir nota en caso de que estén aprobadas. Las evaluaciones pendientes se superarán si se obtiene una calificación de 5 en el examen global.

FILOSOFÍA

2ª EVALUACIÓN

CONTENIDOS:

- **Unidad 4. "Qué es real y que no es real. La metafísica".**
- **Unidad 5. "Manera de ver e interpretar el mundo".**
- **Unidad 6. "El problema del conocimiento humano"**
- **Unidad 7. "El conocimiento científico".**

Instrumentos de calificación:

- **Examen tema 4.**
- **Examen tema 5.**
- **Examen tema 6 y 7.**
- **Libro: "Un mundo feliz"**
- **Libro: "El extraño caso del Dr. Jekyll y el Sr. Hyde."**
- **Actividades y trabajos presentados en Classroom.**
- **Actitud y participación en clase.**

3ª EVALUACIÓN

CONTENIDOS:

- **Unidad 8. Las falacias.**
- **Unidad 9. La capacidad simbólica y creadora del ser humano.**
- **Unidad 10. Teorías sobre la moral.**
- **Unidad 11. Temas y problemas éticos en nuestro tiempo**

Instrumentos de calificación:

- **Ejemplos de Falacias.**
- **Examen temas 9 y 10.**
- **Examen tema 11.**
- **Libro: "Frankenstein"**
- **Libro: "Farenheit 451."**
- **Actividades y trabajos presentados en Classroom.**
- **Actitud y participación en clase.**

EDUCACIÓN FÍSICA

1ª EVALUACIÓN

Conocer las Cualidades Físicas Básicas: fuerza, velocidad, flexibilidad, resistencia.

Incrementar las capacidades físicas básicas, de acuerdo con el momento de desarrollo motor.

Realizar sesiones encaminadas a la mejora de estas capacidades.

Saber modificar el sistema de entrenamiento en función de parámetros de pulsaciones.

Dominar los diferentes sistemas de entrenamiento para cada capacidad física. Saber plantear un entreno en función de la actividad a realizar.

Analizar cómo se implican diferentes sistemas del organismo durante la actividad física, para un mejor desarrollo de las mismas.

Dominar las diferentes funciones del profesional en el desarrollo de una actividad física.

Diferenciar las Capacidades Físicas Básicas según el deporte o actividad objeto de estudio.

Conocer las bases teóricas del entrenamiento y la competición.

Conocer los principios básicos de entrenamiento.

Realizar una propuesta práctica de un entrenamiento de cualquier cualidad física básica elegida por los propios alumnos.

Aplicar test específicos para controlar la evolución y modificar el entrenamiento si fuese necesario.

2ª EVALUACIÓN

Desarrollar habilidades de expresión corporal

Dominar el propio cuerpo a través de la música.

Elaborar un montaje coreográfico con música de forma grupal.

Conocer las ofertas de acondicionamiento físico que se ofertan en el entorno.

Conocer diferentes sistemas para mejorar la salud.

Conocer diferentes sistemas de acondicionamiento física actuales.

Realizar una propuesta práctica de una actividad cualquiera elegida por los propios alumnos.

Perfeccionar técnicas de deportes de raqueta: bádminton y tenis.

Conocer desarrollo del juego, normas y reglamento.

Dominar gestos técnicos básicos de cada deporte de raqueta.

Aplicar las diferentes capacidades físicas básicas a situaciones reales del juego, prestando especial atención a la percepción y rápida ejecución.

Preparar una sesión práctica de cada uno de estos deportes

Ser capaz de jugar un partido llevando el tanteo adecuadamente.

Perfeccionar técnicas de deportes alternativos y de ocio: floorball.

Plantear una sesión por parte del alumno/a.

Conocer desarrollo del juego, normas y reglamento.

Dominar gestos técnicos básicos del deporte.

Aplicar las diferentes capacidades físicas básicas a situaciones reales del juego, prestando especial atención a la percepción y rápida ejecución.

Ser capaz de jugar un partido llevando el tanteo adecuadamente.

3ª EVALUACIÓN

Perfeccionar técnicas de deportes de equipos: Baloncesto, balonmano, fútbol y voleibol

Plantear una sesión de un deporte colectivo cualquiera por parte del alumno/a, conociendo las normas, reglamento y desarrollo del mismo

Aplicar las diferentes capacidades físicas básicas a situaciones reales del juego, prestando especial atención a la percepción y rápida ejecución.

Ser capaz de organizar y llevar una sesión de un deporte: explicar, demostrar, dirigir y corregir.

Dominar gestos técnicos básicos de cada deporte colectivo.

HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Realizar pruebas escritas variadas: exámenes y trabajos

Realizar pruebas prácticas que midan cada objetivo.

Fomentar el trabajo diario, con valores de disciplina, esfuerzo y buen comportamiento.

Colaborar en la puesta a punto y recogida del material, fomentando el cuidado del mismo.

Indumentaria adecuada: chándal y camiseta, además de zapatillas deportivas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- La nota final de cada evaluación es el resultado de los objetivos que hay en cada una de ellas.

- Cada evaluación se valora diferente, en función de los objetivos realizados.

- Estos objetivos y porcentajes, serán los siguientes:

* 1ª evaluación:

CFB: Trabajo escrito (15%), teoría (20%) Práctico (25%) Trabajo diario (40%)

* 2ª evaluación:

Expresión corporal: Práctico (10%) Trabajo diario (10%)

Actividades alternativas de ocio: Trabajo escrito (10%), teoría (15%) Práctico (20%) Trabajo diario (35%)

* 3ª evaluación:

Deportes colectivos: Trabajo escrito (15%), teoría (20%) Práctico (25%) Trabajo diario (40%)

- Sin la realización de alguna prueba requerida para la evaluación, ésta quedará sin superar.

- La nota final del curso, se calculará por media aritmética de las notas de las tres evaluaciones que componen el curso, teniendo en cuenta los decimales de cada evaluación y no la nota que sale en los boletines.

- Para hacer esta media, hay que tener aprobadas las TRES evaluaciones. En caso que alguna esté suspendida, la asignatura no estará aprobada, aunque la media sea superior a cinco. Deben estar todas las evaluaciones aprobadas para poder hacer la media.

- Las evaluaciones suspendidas solo se podrán aprobar en la convocatoria ordinaria de junio.

* Trabajo de clase:

- Se valora el esfuerzo en el trabajo de cada día, participar de forma activa en la ayuda con los compañer@s, la puntualidad, la relación con los compañeros, el respeto, la tolerancia y la deportividad por encima del rendimiento individual, colaborar en la colocación, recogida y limpieza del material necesario, así como el cuidado del mismo.

- Cada día de clase, se mide con un baremo de 0 a 10 puntos. El resultado final de este apartado, será la media aritmética de todos los días que haya en cada objetivo.

- Para el resultado de esta nota, se tiene en cuenta dos apartados.

  · La actitud tiene un máximo de cinco puntos. Se mide el comportamiento, la disciplina, cumplir las normas, la puntualidad, el respeto por los compañeros, profesor y material.

  · El esfuerzo tiene un máximo de cinco puntos. Mide la participación y la intensidad en el trabajo.

- Condición indispensable al margen de todo lo expuesto anteriormente, es la ropa y zapatillas de deporte. Si no tiene la indumentaria adecuada, no puede hacer la clase práctica y tendrá un 0 en esa clase.

- Si no trae ropa para cambiarse después de la actividad, tampoco podrá participar en la clase práctica, aunque sí tenga ropa de deporte. Se le valorará de la misma forma que si no hubiese traído la ropa de deporte.

- Si un alumn@ es expulsado de clase, la nota de ese día sería un 0.

- Si durante una evaluación, hay un alumn@ que ha acumulado tres ceros, suspende la evaluación y debe recuperar todos los objetivos.

- La no participación en las clases prácticas durante un máximo de seis sesiones durante todo el curso, sin que esté justificado, supone abandono de la asignatura, por lo que no tendrá derecho a evaluarse.

* Examen práctico:

- En cada unidad didáctica hay una nota de examen práctico que mide la adquisición motriz y destrezas propias del objetivo a alcanzar.

- Dependiendo de la unidad didáctica, puede haber más o menos exámenes. Algunos de ellos pueden ser valorados de forma objetiva, y otros, de manera subjetiva.

- Si un alumn@ no hace un examen por haber sido expulsado durante ese día, o no hace clase práctica sin causa justificada, la nota del examen será 0.

- Si un alumn@ no puede hacer un examen práctico por una causa justificada, podría hacerlo en otra ocasión, a considerar por el profesor.

- La nota final del examen práctico, se calculará por media aritmética de todos los exámenes realizados.

* Trabajo escrito:

- En cada trabajo, se cuenta a partes iguales, la presentación, el contenido, la originalidad y el esfuerzo.

- En cada uno de ellos, se especifica qué tienen que hacer, fecha tope de entrega y extensión del mismo.

- El trabajo presentado fuera de plazo, penaliza con un punto menos por cada día de retraso. Se considera válido para estos días de entrega, los días naturales de la semana (no en la asignatura de E. F.).

- El trabajo no presentado, cuenta con un 0.

- Si el trabajo no tiene portada o no lleva el nombre en la misma, se le quita 0'5 puntos.

- Todos aquellos trabajos que sean copiados de internet, solo se les valorará el contenido y presentación (máximo un 5)

- Las faltas de ortografía se sancionarán de acuerdo a las mismas normas consideradas en el apartado de examen de teoría. Se descontará de la nota final del trabajo.

*** Examen de teoría:**

- En ciertas unidades didácticas, se realiza un examen teórico que mide la adquisición de los conceptos de dicha unidad.

- Se aplica las normas de faltas de ortografía llegadas en acuerdo del claustro de profesores.

*** Cada 1 falta: - 0'25 puntos** *** Cada 2 tildes: - 0'25 puntos**

- Se cuenta como una única falta, aquella que aparezca repetida, o bien, las faltas cometidas en las palabras derivadas.

- En las tildes, se considerará sólo repetición literal.

- Como máximo, se puede descontar un punto.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

- En caso de suspender cualquier evaluación, tendrá opción de recuperarlas en una fecha a señalar de junio, realizando un examen de teoría, otro de contenido práctico de los objetivos suspendidos y un trabajo escrito de la materia suspendida.

- La nota final en cualquiera de las convocatorias de recuperación, se calculará con los siguientes porcentajes:

Examen práctico (60%) Examen de teoría (30%) Trabajo escrito (10%)

- Se le notificará con tiempo, la fecha exacta del examen teórico y práctico.

- La nota final no será superior al 5.

- Para poder hacer la media entre los diferentes apartados de la recuperación, deberá sacar un mínimo de TRES puntos en cada una de ellas. Si no es así, la asignatura estará suspendida, aunque al hacer la media, el resultado final sea superior a cinco puntos.

EXÁMENES GLOBALES

- Dado el carácter práctico de la asignatura, no hay exámenes globales para subir nota. Sólo existen los exámenes de recuperación.

- Si algun@ quisiera tener un examen final, debería realizar todos los apartados comentados en las recuperaciones (examen teoría, práctica y entrega de trabajo) con las mismas formas de evaluar, pero en este caso, registrando la nota que consigue y haciendo la nota media con las conseguidas durante el curso.

EXENTOS

- Las personas que estén exentas de realizar las clases prácticas de educación física, deben traer un justificante médico o de casa. Si no lo traen, se puntúa como si no hubieran traído material para hacer la clase.

- Debe rellenar una ficha de sesión durante la clase (sirve para nota del trabajo diario). La nota máxima sería un siete.

- Si no pueden hacer clase durante un largo periodo de tiempo, y tampoco pueden hacer los exámenes prácticos, estas fichas contarán como nota de dichos exámenes.

- Deberán estar en disposición de ayudar al profesor en todo lo que sea necesario para el mejor desarrollo de la clase, así como ayudar con el material y la desinfección del mismo.

PENDIENTE CURSOS ANTERIORES

- El alumnado que esté cursando en 2º de bachiller y tenga pendiente la asignatura de educación física del primer curso, deberá presentarse a un examen teórico y uno práctico de los objetivos suspendidos en este curso, además de realizar un trabajo.

- El baremo de puntuación de las pruebas físicas, será el correspondiente al curso que tiene suspendido.

- La nota final no podrá ser superior a un 5.

- Se les informará de lo que tienen que hacer, la fecha del examen de teoría y de entrega de trabajos, con suficiente tiempo de antelación.

- La nota final en la convocatoria de recuperación del curso anterior, se calculará con los siguientes porcentajes:

Examen práctico (40%) Examen de teoría (40%) Trabajo escrito (20%)

- Para poder hacer la media entre los diferentes apartados de la recuperación, deberá sacar un mínimo de TRES puntos en cada una de ellas. Si no es así, la asignatura estará suspendida, aunque al hacer la media, el resultado final sea superior a cinco puntos.

RELIGIÓN

PRIMERA EVALUACIÓN

UNIDAD 1.- POSIBILIDAD DE PLANTEAR, COMO HIPÓTESIS, LA EXISTENCIA DE DIOS.

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.

- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

SEGUNDA EVALUACIÓN

UNIDAD 2.- PODEMOS CAMBIAR EL LENGUAJE RELIGIOSO

B. Diálogo fe-razón-cultura

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.

• Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
• Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
• Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
• Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

TERCERA EVALUACIÓN

UNIDAD 3.- EL REINO COMO OBJETIVO DE VIDA

C. Insertarse críticamente en la sociedad

• Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
• Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
• Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
• Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
• Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
• Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
• Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
• Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.
• Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será individualizada, integradora, cualitativa, formativa y continua.
Se seguirá una metodología activa y participativa donde el alumno será el artífice de su propio aprendizaje.

Cada estudiante realizará un **PORTAFOLIO PERSONAL**, **en un formato de página web, sencilla, "Google - Site"** en la que se expresarán las conclusiones de cada tema, según un guión previsto, al que tienen acceso los alumnos.

No se realizarán pruebas escritas de evaluación, ni parciales, ni globales. Sólo se realizarán controles de seguimiento de los PORTAFOLIOS PERSONALES y el seguimiento de las clases con tablas de cotejo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los criterios de calificación serán los siguientes:

- 30%: Participación activa en la clase. Tablas de cotejo y rúbricas

- 30%: Realización de las actividades propuestas. Según propuesta en página web a la que ellos pueden acceder

- 30%: Calidad técnica de los PORTAFOLIOS PERSONALES

- 10%: Presentaciones, debates, trabajo de investigación especial

La no presentación injustificada de los PORTAFOLIOS PERSONALES supondrá la no consecución de las competencias específicas de la asignatura.

Si el alumno copia el PORTAFOLIO de otro compañero, SUPONDRÁ A AMBOS la no consecución de las competencias específicas de la asignatura y se le dará la oportunidad de reelaborar él personalmente.

Será necesario presentar todos los trabajos correspondientes a cada tema.

Aquellos alumnos que no hayan entregado algún trabajo en el PORTAFOLIO PERSONAL durante alguna de las evaluaciones deberán presentar los trabajos como forma de recuperar.

TIC

2ª EVALUACIÓN

SABERES BÁSICOS

B. Tratamiento audiovisual.

- Tratamiento de imágenes vectoriales.

- Tratamiento de imágenes en mapa de bits.

- Tratamiento y edición de audio. Podcast/Radio.

- Tratamiento y edición de vídeo.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN:

1. Prácticas diarias propuestas y enunciadas en la web del centro y entregadas en fecha y forma a través de classroom.
2. Examen competencial en el que el alumno tendrá que demostrar que sabe aplicar las técnicas aprendidas en cada una de las aplicaciones con las que hemos trabajado: Audacity, Inkscape, Gimp,...
3. Test de conceptos básicos.
4. Proyecto interdisciplinar

5. Trabajo y observación sistemática: tareas, trabajo personal y grupal, atención, participación y respeto

3ª EVALUACIÓN

SABERES BÁSICOS

D. Robótica y control.

- Componentes de sistemas de control programado: controladores, sensores y actuadores.

- El ordenador y dispositivos móviles como elemento de programación y control.

- Trabajo con simuladores informáticos en la verificación y comprobación del funcionamiento de los sistemas diseñados.

- Diseño, construcción y programación de robots sencillos de manera física o simulada.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN:

1. Prácticas diarias propuestas y enunciadas en la web del centro y entregadas en fecha y forma a través de classroom.
2. Examen competencial en el que el alumno tendrá que demostrar que sabe aplicar las técnicas aprendidas en cada una de las aplicaciones con las que hemos trabajado: Scratch, AppInventor
3. Test de conceptos básicos.
4. Proyecto interdisciplinar
5. Trabajo y observación sistemática: tareas, trabajo personal y grupal, atención, participación y respeto

BACHILLERATO CCNN

MATEMÁTICAS

2ª EVALUACIÓN
SABERES BÁSICOS

Sentido Numérico

Sentido de las operaciones

- Adición y producto escalar de vectores libres en el plano: propiedades y representaciones. Aplicaciones del producto escalar.
- Conjunto de vectores en el plano: estructura, comprensión y propiedades.

Sentido de la medida.

Medición

- Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría. Teoremas del seno y del coseno.
- Cálculo de distancias entre puntos y rectas y obtención del ángulo formado entre dos rectas para la resolución de problemas geométricos.

Sentido espacial

Formas geométricas de dos dimensiones

- Objetos geométricos de dos dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos. Módulo de un vector. Ángulo de dos vectores.
- Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas.

Localización y sistemas de representación

- Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración. Uso de herramientas digitales. Posiciones relativas de rectas.
- Expresiones algebraicas de objetos geométricos: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. Ecuaciones de la recta.

Visualización, razonamiento y modelización geométrica

- Explorar las relaciones (incluyendo la congruencia y la semejanza) entre objetos geométricos de dos dimensiones, formular y comprender conjeturas, validarlas y resolver problemas relativos a ellos.
- Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos, grafos...) en la resolución de problemas en el plano.
- Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el plano utilizando vectores.

Sentido algebraico

Patrones

- Generalizar patrones que surgen en situaciones diversas.

Modelo matemático

- Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos.
- Deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación contextualizada una vez modelizada.

Igualdad y desigualdad

- Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.
- Relación de las soluciones de una ecuación con los ceros de las funciones asociadas.
- Método de Gauss para resolver sistemas de ecuaciones lineales.

Sentido socioafectivo

Trabajo en equipo

3ª EVALUACIÓN

Saberes básicos

A. Sentido Numérico

A1. Sentido de las operaciones

- Adición y producto escalar de vectores libres en el plano: propiedades y representaciones. Aplicaciones del producto escalar.
- Estrategias para operar de forma eficaz con vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.

A2. Relaciones

- Conjunto de vectores en el plano: estructura, comprensión y propiedades.

C. Sentido espacial

C1. Formas geométricas de dos dimensiones

- Objetos geométricos de dos dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos. Módulo de un vector. Ángulo de dos vectores.
- Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas.

C2. Localización y sistemas de representación

- Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración. Uso de herramientas digitales. Posiciones relativas de rectas.
- Expresiones algebraicas de objetos geométricos: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. Ecuaciones de la recta.

D. Sentido algebraico

D4. Relaciones y funciones

- Representación gráfica, análisis e interpretación de funciones. Uso de herramientas digitales.
- Propiedades de los distintos tipos de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación.
- Comprender y realizar transformaciones con funciones (operaciones aritméticas, composición, valor absoluto y obtención de la función inversa).
- Uso de la tecnología para realizar las operaciones con las expresiones simbólicas más complicadas.
- Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la Ciencia y la Tecnología.

Instrumentos de evaluación

- Examen
- Presentación de un producto
- Pruebas de ejecución

FÍSICA y QUÍMICA

1ª EVALUACIÓN

Aplicar estrategias propias de la metodología científica.

* Conocer las magnitudes físicas, sus unidades, múltiplos y submúltiplos.
* Manejar la notación científica y los factores de conversión
* Comprender datos de las distintas medidas de una magnitud, así como calcular su calidad.

Cinemática

- Contenidos
  * Sistemas de referencia inerciales. Principio de relatividad de Galileo.
  * Movimiento circular uniformemente acelerado.
  * Composición de los movimientos rectilíneo uniforme y rectilíneo uniformemente acelerado.

Dinámica

- Contenidos
  * La fuerza como interacción.
  * Fuerzas de contacto. Dinámica de cuerpos ligados.
  * Fuerzas elásticas. Dinámica del M.A.S.

Energía

- Contenidos
  * Energía mecánica y trabajo.
  * Sistemas conservativos.
  * Teorema de las fuerzas vivas.
  * Energía cinética y potencial

2ª EVALUACIÓN

Nombrar y formular compuestos inorgánicos. INDISPENSABLE APROBAR

- Contenidos
  * Comprender los números de oxidación y utilizarlos en la formulación
  * Saber formular y nombrar compuestos inorgánicos binarios, ternarios y cuaternarios, así como iones.

Aspectos cuantitativos de la química

- Contenidos
  * Revisión de la teoría atómica de Dalton. Leyes ponderales.
  * Leyes de los gases. Ecuación de estado de los gases ideales.
  * Determinación de fórmulas empíricas y moleculares.
  * Disoluciones: formas de expresar la concentración, preparación y propiedades coligativas.
  * Métodos actuales para el análisis de sustancias: Espectroscopía y Espectrometría.

3ª EVALUACIÓN

Reacciones químicas

- Contenidos
  * Estequiometría de las reacciones. Reactivo limitante,reactivos impuros, reactivos en disolución y rendimiento de una reacción.
  * Química e industria

Química del carbono

- Contenidos
  * Enlaces del átomo de carbono.
  * Compuestos de carbono:
  * Hidrocarburos, compuestos nitrogenados y oxigenados.
  * Aplicaciones y propiedades.
  * Formulación y nomenclatura IUPAC de los compuestos del carbono.
  * Isomería estructural.
  * El petróleo y los nuevos materiales.

En cada evaluación podrán realizarse parciales.

Los exámenes tradicionales aportarán un 60% de la nota de evaluación, donde los parciales aportarán un 40% y el global de evaluación que aportará un 60% a esta nota. Si no realizamos parciales en una determinada evaluación, el examen global pasaría a computar el 100%.

El 40% restante se obtendrá de otros procedimientos los cuales podrías ser y que según la evaluación se comunicará al alumnado.

Presentación de un producto, si se realiza, hasta un 20%

Prueba de ejecución, si se realiza, hasta un 20%

Revisión de cuaderno/portfolio/actividades hasta un 20%

Observación sistemática u otros procedimientos (autoevaluación y/o coevaluación) hasta un 10%.

En aquellas evaluaciones en las que se realice algún proyecto, este supondrá un 10% de la nota final de evaluación.

Recuperaciones: Se realizará una prueba global de evaluación. Esta prueba la realizarán todos los alumnos y servirá para recuperar. Además de ello, para todos los alumnos que la superen, incrementará un 10% en la siguiente evaluación. Esto último sólo será aplicable a los alumnos que tenían ya superada la evaluación previamente a la recuperación.

Nota de la recuperación: La nota de la recuperación será la media de la nota de la evaluación suspensa con el examen de recuperación. En caso de que, habiendo superado la recuperación, esta nota no llegue a 5, la nota será de un 5.

Global Ordinario: Todos los alumnos harán un examen global en junio

Los alumnos que tengan las 3 evaluaciones aprobadas podrán subir o bajar hasta 1 punto en la nota del examen global de junio, contabilizándose la nota de la siguiente manera:

- Si la nota del examen es un 5 se mantendría la nota que tiene

- Si la nota del examen es menor que 5 se podría bajar hasta 1 punto.

- Si la nota del examen es mayor que 5 se podría subir hasta 1 punto.

Los alumnos que tengan alguna evaluación suspendida tendrán que sacar un 5 en el examen global de junio (de el global que corresponda) para poder aprobar el curso.

Recordar que es indispensable aprobar la formulación para poder hacer la media.

BIOLOGÍA-GEOLOGÍA

1ª EVALUACIÓN:

- **Historia de la vida**
  - Origen y evolución de la vida
  - Niveles de organización de los seres vivos
  - La diversidad de los seres vivos

- **Fisiología vegetal:**
  - Función de **nutrición** en plantas. Obtención y transporte de nutrientes.
  - Transporte de la savia elaborada.
  - Función de **relación** en plantas: nastias y tropismos
  - Función de **reproducción** en vegetales. Tipos de reproducción. Los ciclos biológicos más comunes en plantas.
  - Adaptaciones en plantas.

2ª EVALUACIÓN:

- **Fisiología animal:**
  - Función de **nutrición** en animales: Aparato digestivo, circulatorio y respiratorio. Transporte de gases y la respiración. La excreción.
  - Función de **relación** en los animales. Los receptores y los efectores. El sistema nervioso y el endocrino. La homeostasis.
  - La **reproducción** en animales. Tipos de reproducción. Ventajas e inconvenientes. Los ciclos biológicos más comunes en animales. La fecundación y el desarrollo embrionario.
  - Adaptaciones en animales.

- **Los microorganismos y formas acelulares:**
  - La diversidad de los microorganismos
  - Los microorganismos en la biosfera

3ª EVALUACIÓN

- **La Tierra: Historia, dinámica y composición**
  - Historia de la Tierra
  - Composición y dinámica terrestre
  - Tipos de rocas según su origen

- **Ecología y sostenibilidad**
  - El medio ambiente y las interacciones humanas
  - Hacia un desarrollo sostenible

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Exámenes de teoría: 60%
- 40% restante:
  - Exposiciones orales
  - Mapas conceptuales
  - Debates
  - Observación directa

- Muro de noticias (opcional): medio punto extra en cada evaluación

BACHILLERATO CCSS

MATEMÁTICAS CCSS

2ª Evaluación

SABERES BÁSICOS

B. Sentido de la medida

B2. Cambio

Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.

Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.

Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales.

C. Sentido Algebraico y Pensamiento computacional

C1. Patrones

Generalizar patrones que surgen en situaciones diversas.

C2. Modelo matemático

Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación del tipo o tipos de funciones que pueden modelizarlas.

Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.

C3. Igualdad y desigualdad

Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.

Aplicar el método de Gauss para clasificar y resolver sistemas de ecuaciones.

E. Sentido socioafectivo

E3. Inclusión, respeto y diversidad

Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN:

1. Actividades digitales semanales: Quizizz, Kahoot, Liveworksheet
2. Exámenes de contenidos. Al menos se realizará una prueba parcial y otra global
3. Trabajo y observación sistemática: tareas, trabajo personal y grupal, atención, participación y respeto
4. Proyecto interdisciplinar
5. Organización del trabajo: Portfolio o cuaderno.

3ª Evaluación

SABERES BÁSICOS

A. Sentido numérico

A1. Conteo

Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol, combinatoria, ...)

A2. Cantidad

B. Sentido de la medida

B1. Medición

La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.

B2. Cambio

Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.

Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.

Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales.

C. Sentido Algebraico y Pensamiento computacional

C1. Patrones

Generalizar patrones que surgen en situaciones diversas.

C4. Relaciones y funciones

Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.

Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación.

Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.

D. Sentido estocástico

D2. Incertidumbre

Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.

Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.

E. Sentido socioafectivo

E2. Trabajo en equipo y toma de decisiones

Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

E3. Inclusión, respeto y diversidad

Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN:

6. Actividades digitales semanales: Quizizz, Kahoot, Liveworksheet
7. Exámenes de contenidos. Al menos se realizará una prueba parcial y otra global
8. Trabajo y observación sistemática: tareas, trabajo personal y grupal, atención, participación y respeto
9. Proyecto interdisciplinar
10. Organización del trabajo: Portfolio o cuaderno.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CONTENIDOS

1ª EVALUACIÓN

TEMA 1. Revoluciones liberales e independencias.

· Crisis del Antiguo Régimen: absolutismo vs. liberalismo.
· La Revolución Americana y la Revolución Francesa.
· El Imperio Napoleónico y la Europa de la Restauración.
· Las guerras de Independencia hispanoamericanas.
· EEUU: expansión hacia el oeste y Guerra de Secesión.
· Otras independencias americanas: Brasil y Canadá.

TEMA 2. Revoluciones industriales e imperialismos.

· La Primera Revolución Industrial y su expansión.
· El movimiento obrero: marxismo y anarquismo.
· Las oleadas revolucionarias y sus nacionalismos.
· La primera ola feminista: el feminismo sufragista.
· La Segunda Revolución Industrial y su expansión.
· La Era de los Imperialismos: Europa en África y Asia.

TEMA 3. Primera Guerra Mundial y Revolución Rusa.

· Antecedentes, causas y bandos de la Gran Guerra.
· Guerra de Movimientos y Guerra de Trincheras.
· Los cambios de 1917 y la Conferencia de Paz.
· Principales consecuencias de la Gran Guerra.
· La Revolución Rusa y la Guerra Civil Rusa.
· El origen de la URSS: Lenin, Stalin y Trotsky.

2ª EVALUACIÓN

TEMA 4. Entreguerras y Segunda Guerra Mundial.

· La Gran Depresión: del Crac del 29 al New Deal.
· Los totalitarismos: estalinismo, fascismo y nazismo.
· Causas y bandos de la Segunda Guerra Mundial.
· De la Guerra Relámpago a la Ofensiva Aliada.
· Conferencias de Paz y Procesos Judiciales.
· Principales consecuencias del conflicto.

TEMA 5. La Guerra Fría: un mundo bipolar.

· Mundo capitalista, mundo comunista y tercer mundo.
· Estallido del conflicto y periodo de máxima tensión.
· La distensión del conflicto y la coexistencia pacífica.
· Del rebrote de la tensión a la distensión definitiva.
· La caída de la URSS y sus principales consecuencias.

· El fin de la Historia y el origen de la Postmodernidad.

TEMA 6. El Tercer Mundo: descolonización y auge.

· Descolonización y Tercer Mundo.
· Japón y China.
· India y Sudeste Asiático
· África negra
· El mundo islámico.
· Iberoamérica: entre la democracia y la dictadura.

3ª EVALUACIÓN

TEMA 5. La Globalización y los últimos conflictos

· Definir el concepto de globalización y entender sus implicaciones.
· Reconocer los conflictos más recientes de las últimas dos décadas
· Valorar las desigualdades y retos medioambientales del presente.
· Conocer la evolución de América Latina desde inicios del siglo XX.
· Explicar el proceso de formación y ampliación de la Unión Europea.

TEMA 6. El arte contemporáneo del siglo XX

· Enumerar y ubicar en tiempo y espacio los principales estilos artísticos del siglo XX.
· Distinguir las características, obras y autores clave de las Primeras Vanguardias.
· Identificar el racionalismo de la Bauhaus y el Art Decó como nuevos estilos burgueses.
· Distinguir las características, obras y autores clave de las Segundas Vanguardias.
· Conocer los principales rasgos del Arte Postmoderno y comprender sus intenciones.

***MAPAS:** La Rioja física y La Rioja política.
***HISTORIA:** descolonización de Asia, descolonización de África y geopolítica mundial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Todo examen o práctica que no lleve nombre descuenta -0,50 puntos. En el examen, se podría descontar -0,25 por cada falta y -0,25 por cada dos tildes de un máximo de 1 punto, sin contabilizar la reincidencia.

- Aunque el alumnado recibirá los distintos contenidos elaborados, es su obligación adaptar los mismos, según sean sus capacidades personales. El profesor se reserva la potestad de solicitar la preparación de apuntes, comentarios de texto o trabajos de investigación. Aunque las actividades demandadas podrían no contabilizar en la nota, la no entrega de algunas de estas privará del derecho a presentarse al examen.

- Cada trimestre habrá un examen global y, en caso de que así lo considere el profesor, uno o varios exámenes parciales. El examen global ponderará en un 60% y los exámenes parciales ponderarán un 40%.

- Los exámenes deberán realizarse siguiendo las orientaciones del profesor, siendo aconsejable ejecutar una redacción limpia, cuidada y sin faltas de ortografía. Todo examen contendrá una parte teórica y una parte práctica, siendo necesario que el alumnado saque al menos un 4 en cada una de las dos partes y que dichas partes medien sobre 5. En caso de no darse estas condiciones, la evaluación quedará suspensa.

- En el caso de las dos primeras evaluaciones, los alumnos suspensos podrán recuperarlas al inicio de la siguiente evaluación, realizando un examen de recuperación de similares características. La nota final de la recuperación será la media entre la nota de la evaluación suspendida y el examen de recuperación realizado. En caso de que, habiendo superado la recuperación, la nota no llegue a 5, la nota será de un 5.

- IMPORTANTE: para poder aprobar la asignatura es necesario que el alumnado saque al menos un 5 en cada una de las tres evaluaciones. Si alguna de estas se halla suspensa, el alumnado deberá recuperarla.

- Al final del curso se realizará una convocatoria ordinaria que será OBLIGATORIA para todos. Aquellos que tengan las tres partes aprobadas podrán subir o bajar nota hasta un máximo de un punto. Aquellos que tengan una o más evaluaciones suspensas deberán aprobar este examen ordinario sólo con los contenidos de las evaluaciones suspensas. La nota final de la recuperación ordinaria será la media entre las tres evaluaciones del alumnado y la nota del examen de recuperación. En caso de que, superado el examen de recuperación, la calificación del mismo no alcance el 5, la nota final será de un 5.

- El alumnado que no apruebe el examen ordinario tendrá todavía la posibilidad de recuperar la asignatura en la convocatoria extraordinaria. La nota de esta será su nota final, no pudiendo ser jamás superior a 7.

ECONOMÍA

1ª EVALUACIÓN

SABERES BÁSICOS

LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA ECONOMÍA

- Economía, escasez y necesidad de elegir
- Las necesidades y los bienes que las satisfacen
- Cómo elegir en economía: coste de oportunidad y costes irrecuperables
- Análisis marginal e incentivos
- La perspectiva social: los principios de la interacción económica

FACTORES, AGENTES Y SISTEMAS ECONÓMICOS

- Los factores de producción
- Los agentes económicos y su racionalidad
- Las relaciones entre los agentes económicos
- Los sistemas económicos
- El sistema capitalista
- El sistema de planificación central
- Los sistemas de economía mixta
- Teorías y corrientes del pensamiento económico

LA PRODUCCIÓN Y EL CRECIMIENTO ECONÓMICO

- Eficiencia y productividad
- Los modelos y el estudio de la eficiencia
- Las posibilidades de producción
- Los dilemas del crecimiento económico
- Sectores económicos, interdependencia y modelo productivo

¿CÓMO FUNCIONAN LAS EMPRESAS?

- Funciones y objetivos de las empresas
- Las decisiones sobre cómo producir
- Costes, ingresos y beneficios
- El umbral de rentabilidad de la empresa
- El crecimiento y la internacionalización de las empresas
- La responsabilidad social de la empresa

2ª EVALUACIÓN

SABERES BÁSICOS

La oferta, la demanda y el equilibrio de mercado

- Intercambio y mercado
- La demanda
- Desplazamientos de la curva de demanda
- La oferta
- Desplazamientos de la curva de oferta
- El equilibrio de mercado
- La elasticidad-precio de la demanda

Modelos de mercado

- La estructura de los mercados
- Los mercados de competencia perfecta
- El monopolio
- El oligopolio
- La competencia monopolística
- La discriminación de precios

El mercado de trabajo y el empleo

- El mercado de trabajo y sus componentes
- Mercado de trabajo, productividad y salarios
- El problema del desempleo
- Tipos de desempleo
- Política de empleo y evolución del mercado de trabajo

Los indicadores económicos

- La perspectiva global de la economía

- La medición del crecimiento de una economía
- Qué es y cómo se mide el PIB
- Magnitudes derivadas del PIB
- El PIB desde la perspectiva del gasto nacional
- De la renta nacional a la renta por habitante
- La distribución de la renta
- Las críticas al PIB como indicador económico
- Las relaciones entre renta y riqueza nacional

3ª EVALUACIÓN

SABERES BÁSICOS

LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA

- **Las políticas económicas.**
- − Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.
- **. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.**

- − El futuro del estado del bienestar. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas

LAS CUENTAS PÚBLICAS Y LA POLÍTICA FISCAL

. Las políticas económicas.

− La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos

EL DINERO Y LA POLÍTICA MONETARIA

Las decisiones económicas.

- − Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo. Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio. El papel

de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros.

La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

- − El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación.

Los retos de la economía española en un contexto globalizado.

- − La economía colaborativa.

EL COMERCIO INTERNACIONAL

La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

- − El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio. La Unión Europea y Monetaria.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

· Técnicas de observación y seguimiento sistemáticos del trabajo y desempeño del alumnado: instrumentos de observación recogida en el diario de clase del profesor

· Técnicas de análisis del desempeño, se recurrirá a instrumentos que permitan evaluar el proceso a través de las tareas y actividades realizadas a lo largo del tiempo, como el cuaderno del alumno y la realización de proyectos o investigaciones

· Técnicas dirigidas más específicamente al análisis del rendimiento, a través de instrumentos como:

Puesta en común e intervención en clase

Pruebas escritas de los saberes básicos, a través de preguntas de respuesta abierta, cerrada, de ejercicios prácticos, análisis de casos y resolución de problemas

Pruebas de ejecución

Si un alumno es pillado copiando en el examen directamente quedará suspensa la evaluación.

Si un alumno falta a clase el día que tiene un examen tendrá derecho a realizarlo en las fechas previstas a tal efecto siempre y cuando la falta sea justificada por un profesional médico